

# 主日学与儿童(作者不详)

## 主日学与儿童

### 一. 从圣经看儿童

我们的思想、言论及别人所想所说，必须以神曾说过的话语来衡量。圣经是神的话语，是神所默示的（提后三16），是神的用人在圣灵的感动、默示、引导下写出来的，所以圣经是可信靠的；儿童是神所造的。大卫在诗篇139:14谈及他的怀胎和诞生；使徒行传十七:25“自己倒将生命、气息、万物，赐给万人。”

- 圣经谈及儿童的五大主要章段：

#### A. 申命记

1. 申命记四9. 10：神对那些教导儿童的人的警告。

a. “你只要谨慎...”意思是我们必须谨慎与神建立正确的关系。每一位儿童工作者要作自我分析，看看是否与神建立了正确的关系，除非我们“与神和好”否则我们不能称心和称职地教导儿童。

b. “... 殷勤保守你的心灵”意思是要与神经常保持灵交。身为教师的，要审慎的借着与神经常的灵交和研读他的话来保守自己的属灵生命。

c. “免得忘记你亲眼所看见的事，又免得你一生这事离开你的心。”我们必须紧记神的作为，意思是要小心地研读神的话，若投入缺乏个别性的，经常性的和连续性的查考圣经，我们无法牢记神的话。

d. “... 总要传给你的子子孙孙... 又可以教训他们的儿女这样行。”我们必须将这些真理教导儿童，要尽本份地教导神的话语。以色列民接受命令，要将神的作为和神的话语，宣讲和教导。

2. 申命记六3-7：神对那些教导儿童的人的命令。

a. 第3节：我们若倾听和遵行神的话，人数必会增多，而且得享属灵的财富。在摩西的时代，神盼望他的子民得享属灵的健康，而且在人数上增多。今天神对我们也有同样的心意。

b. 这些命令建基于神的权能和启示。

c. 第5-7节：神对我们的命令：我们必须敬爱他；把神所吩咐的话都记在心上；我们必须为儿童的灵魂辛劳地工作。

我们与神关系应占我们生命中最首要的地位。要认识他然后敬爱他。在约翰福音21:15，主耶稣向西门发问：“约拿的儿子西门，你爱我比这些更深么？”彼得说：“主啊，是的，你知道我爱你。”耶稣对他说：“你喂养我的小羊。”在主还没有命令西门彼得喂养小羊之前，神首先要得到正确关系的保证。同时，我们在从事儿童事工时，也是以与神建立正确关系为开始。然后必须学习圣经的话，将它记在心上，不单将神的话记在脑里，也要藏在心里，这样生命就起了变化，使我们更能教导儿童。无

论在何地 and 何时，我们要将神的话殷勤的教导他们。

3. 申命记十一章 18 - 21 节：神的话与那些教导儿童的人。；我们必须将神的话埋藏在心里，无论何时何地必须将神的话教导儿童，要将神的话放在我们的眼前，如此我们和儿童便得到神的祝福。

4. 申命记卅一章 12. 13 节：神对那些教导儿童的人的目标。

a. "要招聚他们男，女，孩子... 使他们听" 首先是要他们的耳朵听见。除非儿童听到我们所教导的真理，否则一切都是徒劳无功。使徒保罗曾问 "未曾听见他，怎能信他呢？" (罗十 14)

b. "使他们学习" 其次是要他们的意志明白。单单听见是不够的，在听到真道后，儿童必须要明白它。摩西在数千年前已说明了现代教学方法的原则。

c. "好敬畏耶和华你们的神" 要他们的心志体验。用耳朵来听，用意志来明白，都是引至心中经历恩典的踏脚石。敬畏耶和华是心存尊敬的来信靠神，我们的目标不单是要儿童可以听到福音，不单是要他们有所学习，更是要他们敬畏神，将他们的信任和希望放在神的身上。任何儿童事工若缺少这目标，就不是合乎圣经原则的儿童事工。

d. "谨守遵行这律法的一切话。" 这是包括整个人和他的听从。当儿童听见了，又明白了真道，心中对神有真实的体验，他才能谨守遵行神的话，来表明他的信心和新生命，他必成为主的听命门徒，实践神的话，在我们的教导里，我们要尽力指引儿童去过着听命的门徒生活。

e. "也使他们未曾晓得这律法的儿女，得以听见，学习敬畏耶和华你们的神，在你们这约旦河，要得为业之地，存活的日子，常常这样行。" 神要我们向别人传讲(用嘴唇) 这使命。有人说，当我们向一个儿童传福音，我们是向一个乘数来传讲，当儿童长大，他们有自己的儿女，会带领自己的儿女来听，来学习和来敬畏耶和华。B. 诗篇

诗篇七十八章 1-8 节：教导儿童及向他们传福音的重要性。

1. 向人强调他要说的话是重要的和不能改变的，故此要侧耳而听。

2. "是我们所听见所知道的，也是我们的祖宗告诉我们的。" 这是我们地荣幸和权利。今天我们成为信徒，是因为别人将救主告诉我们，别人忠心地将福音传授给我们，我们听见了，又信靠神，我们能够接受福音和被带到基督的面前，是何等的荣幸和权利。

3. "我们不将这些事向他们的子孙隐瞒，并将耶和华的美德和他的能力，并他奇妙的作为，述说给后代听。" 这是我们的誓约。诗人的荣幸和权利带来了誓约，就是不将这些事向子孙隐瞒，他不愿将这些事秘而不宣，当他看见自己的子孙，他了解要他们知道这些真道的重要性，愿神帮助我们，使我们能许下同样的誓言，当我们看见围绕着我们的儿童，让我们全心地渴望与他们分享我们已听见的真道。

列明了与儿童分享的三件事情：

a. 耶和华的美德：他特别地渴望儿童认识神是谁。我们的教导和所传的福音是以主耶稣基督为中心。

b. 他的能力：诗人愿意与儿童分享神能够做什么？他是大有能力的，他能在他们的生命中作许多的事，我们必须教导儿童认识神是谁，然后告诉他们神愿意为他们作什么。尤其是：我们要引导他们认识主耶稣渴望成为他们产救主。

c. 神奇的作为：神为他们所做的事。这是说，今天我们可以带儿童回到加略山，主的复活和升

天——使儿童认识神对他们生命的期望是建基于神已成就的事。 4. 第5节——神的法度（或命令）

" 因为他在雅各中立法度，在以色列中设律法，是他吩咐我们祖宗，要传给子孙的。 " 向儿童传福音和教导他们，我们并没有选择权，我们是受命如此的。主耶稣在马可福音十六 1 5 说 " 传福音给万民听 " 这命令包括了儿童在内，不是由我们决定要否教导儿童，我们必须教导他们。当然这职责落在儿童的父母身上（以弗所书六 4）；地方性的教会肩上（约翰福音二十一 1 5）；所有信徒身上（马太福音十八 1 2 . 1 3 或马可福音十六 1 5）

5. 神的计划是 " 使将要生的后代子孙可以晓得，他们也要起来告诉他们的子孙。 " 在约珥书一 3， " 你们要将这事传与子，子传与孙，孙传与后代。 " 倘若我们忽略儿童不单是他们的亏损，也是下一代的亏损。神的旨意是 " 好叫他们仰望神——不忘记神的作为，惟要守他的命令 " 我们的目标是要儿童仰望神。除非我们看到每一位儿童对主耶稣基督有真实的体验，否则我们永不能对自己的工作感到满足。

6. 提出一个可怕的可能性 " 不要像他们的祖宗，是顽梗悖逆居心不正之辈，向着神心不诚实。 " 倘若我们不向儿童传福音，不教导他们，以至他们不仰望神，不遵守神的命令，他们长大后就会变成像他们祖先那样顽梗悖逆。

今天，在我们的周围，正是这样的一个世代。倘若我们不将福音传给他们，他们长大后会变成另外一代顽梗悖逆的人，现在，就是向他们传福音的时间——要趁着他们的心灵仍是开放，仍是易感应和乐于聆听，儿童正好像是站在十字路口。一条道路引到神，救恩，有用的生命和天堂里去，另一条路引到享受属世欢乐的生命，铁石心肠，无感应和另一个为顽梗悖逆的人所居住的地方，身为儿童工作者，我们的职责就是带领儿童踏上引到神的那条路上去。

人生好比一道悬崖，许多人正在其上跌下，在悬崖脚下，俯卧着许多被罪所破碎的生命和肢体。这是何等的悲惨！许多基督徒正在悬崖下对这些破碎的生命和肢体工作，他们企图建立一间 " 属灵的医院 " 用基督的血来治疗和缝补他们，然而，神呼召我们一部分的人，离开悬崖底，走到悬崖上，不是建造医院，而是建造一堵墙或围垣，这样，我们可以防止别人跌下悬崖去；并且趁着罪恶还未在他们的生命上烙上深深的记印之前得着他们。

在悬崖上建造围墙正是儿童事工。神呼召我们一部分人来做这工作。你是否被神呼召的一份子呢？若是，请赶快建造围墙，防止儿童跌下悬崖。

### C. 马太福音

' 马太福音十八章 1 - 14 节( 参阅马可福音九 33 - 37 节. 路加福音九 44 - 48 节)

#### 1. 一个问题和一个答案.

a. 一个问题. " 当时，门徒进前来，问耶稣说：' 天国里谁是最大的？在他们当中，门徒早已在争论着，谁是最大和最重要的( 可九 33. 34 ).

b. " 耶稣便叫一个小孩来，使他站在他们当中。 " 使这个小孩成为教材。向他们讲进入天国的资格： " 我实在告诉你们，你们若不回转，变成小孩子的样式，断不得进天国。 " 回转就是悔改。小孩子的样式：小孩子是信任别人的，相信别人的话；是依赖别人的；小孩子有柔软的心，容易被圣灵感动，而且容易自觉有罪。怎样才能进天国里去，唯一的途径是藉悔改和归向神，完全信靠神，此外别无他法。

c. 答案。" 所以凡自己谦卑象这小孩子的，他在天国就是最大的。" 这是答案。

2. 这数节经文，我们找到关于儿童的重要真理。

a. 一个应许：" 凡为我的名接待一个象这小孩子的，就是接待我。" 这是一个奇妙的应许。如果我在家里，为主的名接待一个小孩子，这就好象我是在接待他。故此，能在儿童中间工作，是何等的权利。

b. 一个事实：" 凡使这信我的小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在这人的头颈上，沉在深海里。" 小孩子是能够信主的，在约翰福音三 16。使徒行传十六 31 同样提到，主耶稣清楚地说明，小孩子是可以和能够信主且重生的。有时某些人认为，儿童必须达到十二、三岁才能悔改得救，圣经没有这样说过或暗示，圣经从没提到年龄。只要儿童能认识到：他犯了罪；主耶稣为他死在十字架上；接待他进入他的心里和生命中。这样他已有足够的岁数来重生得救了。没有一个人是靠知识得救的 - - - 而是要凭信心( 以弗所书二 8 )，真理是由启示而来的( 马太福音十一 25 )，这不是靠我们肉体的智慧，乃是圣灵的工作，圣经明说：年幼的日子是传向神的时刻( 使徒行传十二 1 )。

c. 一个警告：" 凡使这信我的一个小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在这人的颈项上，沉在海里。" 警告主日学老师，不要使一个小孩子跌倒，劝告主日学老师长一双灵性的耳朵，听一听海里的声音，伴随着颈上的大磨石沉入海里的" 扑咚" 声，如今的教会有多少是使人跌倒的，很不小心之中，有意无意之中，因为以下几点使小孩子跌倒的，请主日学老师思考：

# 当小孩子得救了，又犯错误时，说：" 你这样子，怎么是已得救了呢？已得救的不会这样做。" 此类等等，使小孩子对得救持灰心的态度，使他变得没盼望了。 # 彼得前书二 2，说用纯净的灵奶喂养他。主日学老师是否用神的话恩典他？我们若将有坏影响的事物教导他们；我们若忽略，不将他们基督徒生活生长所需的教导他们，也是使他们跌倒。

# 以大人的标准要求小孩子，使他灰心了，不能以大人的尺度量小孩子，因为他是慢慢改变的，不可能一下子成熟，不可能一下子改变。

# 是否在小孩子面前给他一个好形象的影响，他在察看我们和模仿我们，倘若我们的行事为人是个坏榜样，我们就在领他们离开正路，使他们跌倒。

d. 天使的护卫：" 你们要小心，不可轻看这小子里的一个，我告诉你们，他们的使者在天上，常见我天父的面。" 信主的儿童有天使。希伯来书一 14 可知天使是" 服役的灵，奉差遣那将要承受救恩的人效力。" 主耶稣说，信主的儿童他们的使者在天上，常见我天父的面神对这些信主的儿童关怀备至，以至他们的天使常到他的宝座前，神既是这样看重信主的儿童，赐天使给他们，我们必须确使自己不轻视他们任何一位，许多成年人很自然地轻看一个小孩子，认为他是不重要的，在神的事工里是无价值的，然而，主耶稣强调这一点：我们不要蔑视他们，他们的潜力远比我们想象的为高。

e. 迷失的羊是失丧的。主耶稣强调一个非常重要的真理，是我们从事儿童工作的人必须明白的。他用" 失丧" 这个词，用" 迷了路" 这字句，没有基督的儿童是失丧的，是需要神的救恩的，主耶稣是位大牧人，我们是他手下的" 牧人" ( 彼前五 2 - 4 ) 我们也要" 寻找迷路的羊" 就是失丧的儿童，我们可能要到崎岖艰辛的地方去" 往山里" 然而，当一个失丧的儿童被拯救时，是何等的大欢喜。

: f. 天父的心意: 神不愿意一个小孩子丧失. 这个不愿意是与提摩太前书二 4 里的 " 愿意 " 做个回应, 我们向儿童传福音是神的心意

#### D. 马可福音

马可福音十 13 - 16 节 ( 太十九 13 - 15, 路十八 15 - 17 )

1. 有人带着孩子来: 我们不知道这人是谁, 他带领孩子来亲近主耶稣, 要他亲近主耶稣, 让我们来做 " 有人 " 一带领儿童来到主耶稣的面前.

2. 儿童的反应: 让我们注意那儿童来到主耶稣跟前的情形, 他们并不畏缩, 也不嚷着要离去, 今天的儿童也是这样, 他们愿意来到主耶稣的面前, 只要有人将途径指示他们.

3. 门徒想拦阻他们: 门徒企图要赶走那些儿童, 这是何等不幸的事, 我们不知道为何他们这样做, 也许他们认为儿童是无关重要的, 也许他们认为主耶稣是太忙了, 我们不知道, 但是, 他们要赶走那些儿童. 今天, 同类的事情也正在发生, 这是何等使人痛心的事, 今天, 还有信徒和教会牧者看不见要带领儿童到主耶稣面前的重要, 他们甚至怕小孩影响大人, 而赶走儿童.

4. 主耶稣的态度: 看到儿童被门徒拦阻很 " 恼怒 " 可见主耶稣喜爱儿童, 他甚愿意他们来亲近他, 他用手抱起他们, 按手在他们身上, 为他们祝福. 今天, 主耶稣仍然喜爱小孩子, 仍然愿意他们来亲近他. 让我们在任何时间都去带领儿童来主耶稣的面前.

#### E. 箴言

整卷书强调父母及儿女责任 .

##### 1. 对儿童的教导:

a. 敬畏和认识神 ( 一 7; 一 5; 二 四 21 )

b. 将心献给神 ( 二 三 26 )

c. 聆听及服从你的父母 ( 一 8,9; 四 1,20-22; 五 1,7; 六 20; 七 24; 十三 1; 十五 5; 十九 27; 二三 22 )

d. 寻求知识和悟性 ( 二 2--9; 四 5--13; 七 1--5 )

e. 热爱神的话语 ( 三 1--4,21--26; 二 八 7 上 )

f. 远离罪恶 ( 一 10--19; 二 三 19--21 )

g. 不要轻视神的管教 ( 三 11--12 )

2. 对儿童的应许: 儿童寻找神就必寻得见他 ( 八 17 )

##### 3. 对父母的教导:

a. 要教养你的儿女 ( 二 二 6 )

b. 要管教你的儿女 ( 十三 24; 十九 18; 二 二 15; 二 三 13,14; 二 九 15,17 )

c. 要用智慧待儿女 ( 十七 2 )

4. 对父母的应许: 要教导小孩, 目的是要他能从小开始跟随神的道, 就是到老也不偏离 ( 二 二 6 )

##### 5. 儿童的重要性和价值

a. 儿童可以是敬神(或不敬神)的 ( 二十 11 ) ,

- b. 敬神的儿童带给父母喜乐 (十1上; 十七6; 二三15.16.24.25)
- c. 不敬神的儿童带给父母忧伤 (十1下; 二八7下)
- d. 敬神的父母是儿女的祝福 (二十七; 卅一28)

## 二. 儿童得救的重要性

### 1. 儿童的属灵景况

#### A. 不信主的孩子:

- a. 不信主的孩子是不义的: (赛64:6) 象污秽的衣服.
- b. 弄瞎了心眼: (林后4:4) "
- c. 饥饿的: (哀2:19下) 属灵的身体是饥饿的, 活得很虚空.
- d. 生病的: (赛1:5下.6) "你们已经满头疼痛, 全心发昏, 从脚掌到头顶, 没有一处完全的, 尽是伤口, 青肿与新打的伤痕都没有收口, 没有缠裹, 也没有用膏滋润."
- e. 为奴的: (约8:34) "我实实在在地告诉你们, 所有犯罪的就是罪的奴仆." 有无形的锁链索着他, 有些小孩子做错了事, 犯罪了, 当你问到他时, 他也不小晓得自己为什么那样做.
- f. 死: (弗2:12下) "并且活在世上没有指望, 没有神."

B. 现今儿童面临魔鬼撒但的攻击. - 因为主耶稣快来时, 出现假基督, 假先知, 魔鬼也用尽方法吞吃儿童.

- a. 色情: 也在侵扰儿童, 出现于儿童漫画书, VCD 中.
- b. 毒品: 吸毒的年龄降至小学生.
- c. 暴力: 儿童读物, 动画片, VCD 中表现暴力的很多, 至使儿童也有结党攻击人的.
- d. 物质: 物质 越多越不满足, 要求越大, 儿童内心空虚.
- e. 偶像: 一些地区拜偶像严重, 儿童也以外国球星, 名星为偶像 .
- f. 破碎的家庭: 家庭不合, 父母离散, 使儿童内心受摧残.

子

a. 穿公义的袍: (赛61:10上) "我因耶和华大欢喜, 我的心靠神快乐; 因他以拯救为衣给我穿上, 以公义为袍给我披上."

b. 眼睛开了: (徒26:18) "我差你到他们那里去, 要叫他们的眼睛得开, 从黑暗归向光明, 从撒但权下归向神; 又因信我, 得蒙赦罪, 和一切成圣的人同得基业."

c. 不饿: (约6:35) "耶稣说: '我就是生命的粮到我这里来的, 必定不饿; 信我的, 永不渴.'"

d. 得医治的: (彼前2:24) "他被挂在木头上, 亲身坦当了我们的罪, 使我们既然在罪上死, 就得在义上活, 因他受的 伤, 你们便得了医治."

e. 自由的: (约8:32.36) "你们必晓得真理, 真理必叫你们得以自由." 所以天父的儿子若叫你们自由, 你们就真自由了."

f. 活过来: (弗2:1) "你们死在过犯罪恶之中, 他叫你们活过来."

C. 信耶稣的孩子

### 三. 关于救恩信息

A . 神是谁? 是怎样一位神?

1 . 神是创造主 . 创造了宇宙万物, 天空, 大地, 白云, 他创造了花, 鸟, 鱼, 连你也是他造的( 创世纪 1 章) . 是自有永有的, 昔在, 今在, 以后永在的全能者( 启示录 1:8) .

□ 2 . 神就是爱. " 神爱世人, 甚至将他的独生子赐给 , 叫一切信他的, 不至灭亡, 反得永生. " ( 约 3:16) . " 惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死, 神的爱就在此向我们显明了. " ( 罗 5:8) . " 神爱我们的心, 我们也知道也信, 神就是爱, " ( 约壹 4:16 上) .

3 . 神是圣洁的. " 只有耶和華為圣, 除他以外没有可比的, 也没有盘石象我们的神. " ( 撒 上 2:2 ) . " 主啊, 谁敢不敬畏你, 不将荣耀归与你的名呢? 因为独有你是圣的; 万民都要来在你面前敬拜, 因你公义的作为已经显出来了. " ( 启 15:4 ) . " 耶和華啊! 众神之中, 谁 能象你? 谁 能象你, 至圣至荣! 可颂可畏! 施行奇事. " ( 出 15:11) .

4 . 神是无所不在的. " 耶和華说: ' 人岂能在隐密处藏身, 使我看不见他呢? ' 耶和華说: ' 我岂不充满天地吗? ' " ( 耶 23:24 ) . " 我往哪里去躲避你的灵 ? 我往哪里逃躲避你的面? " ( 诗 139:7 )

5 . 神是无所不能的. 凡他所愿的, 他都能做. 他能使亚伯拉罕有一百岁时得子. ( 创 17 章) . " 主耶和華啊! 你曾用大能和伸出来的膀臂创造天地, 在你没有难成的事. " ( 耶 32:17 ) . " 我知道你万事都能作, 你的旨意不能拦阻. " ( 约伯记 42:2 ) . " 耶稣看着他们 , 说" 在人是不能, 在神却不然, 因为神凡事都能. " " ( 可 10:27 )

6 . 神是无所不知的. 连我们心里所想的, 他也知道. " 他显明深奥隐秘的事, 知道暗中所有的, 光明也与他同居. " ( 但 2:22 ) . " 你们没有祈求以先, 你们所需用的, 你们的父早已知道了. " ( 太 6:8 下) .

7 . 神是公义的. " 除了我以外, 再没有神. 我是公义的神, 又是 救主. 除了我以外, 再没有别神. " ( 赛 45:21 下) . " 他是盘石, 他的作为完全, 他所行的无不公平, 是诚实无伪的神; 又公义, 又正. "

8 . 神是智慧的神. " 我们的主为大, 最有能力; 他的智慧无法测度. " ( 诗 147:5 ) . " 你岂不曾知道吗? 你岂不曾听见吗? 永在的神耶和華, 创造地极的主, 并不疲乏, 也不困倦; 他的智慧无法测度. " ( 赛 40:28 ) . " 深哉! 神丰富的智能和知识. 他的判断何其难测! 他的踪迹何其难寻! " ( 罗 11:33 ) . ?

9 . 神是信实的. 他是诚实无伪, 永远可信的. " 你的诚实存到万代. 你坚定了地, 地就长存. " ( 诗 119:90 ) . " 你的信实必坚立在天上. " ( 诗 89:2 ) . " 耶和華万军之神啊! 哪一个大能者象你耶和華? 你的信实, 是在你的四围. " ( 诗 89:8 ) . " 但主是信实的, 要坚固你们, 保护你们脱离那恶者. " ( 帖后 3:3 ) . " 那召你们的本是信实的, 他必成就这事. " ( 帖前 5:24 )

10 . 神是永不改变的. 神是自有永有的, 自存是不改变的, 属性, 旨意不改变. " 诸山未曾生出, 地与世界你未曾造成, 从亘古到永远, 你是神. " ( 诗 90:2 ) . " 惟耶和華是真神, 是活神, 是永远的王. " ( 耶 10:10 上) . " 耶稣基督昨日今日, 一直到永远, 是一样的. " ( 希 13:

8) . " 因我耶和华是不改变的. " ( 玛 3:6) .

11 . 神是掌权的. 神是有主权的神, 有权柄的神. " 耶和华在天上立定宝座, 他的权柄统管万有. " ( 诗 103:19) . " 因为国权是耶和华的, 他是管理万国的. " ( 诗 22:28) . " 神作王治理万国; 神坐在他的圣宝坐上. " ( 诗 47:8) . 他掌管我们的一生, 工作的主权, 学业的主权, 婚姻的主权都由神来主管. 基督徒的每一件事都有神在效力, 都有神的益处.

B. 什么是罪? 犯罪会怎么样呢?

1 . 罪的定义: 任何神不喜悦的都是罪. " 凡犯罪的, 就是违背律法, 违背律法就是罪. " ( 约壹 3:4) .

a . 该做的没做, 不该做的做 : 该孝敬父母, 见义勇为, 传福音, 帮父母做些家务; 不该偷东西, 打人, 乱扔垃圾, 乱写乱画.

b . 该说的没说, 不该说而说 : 该赞美神, 祷告, 读圣经, 认罪等不够; 不该说谎, 骂人, 顶嘴, 诅咒的话, 消积的话, 沮丧的话.

c . 该想的没想, 不该想的去想 : 该思想神的话, 默想; 不该骄傲, 追求物质, 肉体享乐.

2 . 生于罪中 : " 因为世人都犯了罪. " ( 罗 3:23 上) . 因为我们生于罪中, 人一出生就会犯罪, 小孩子很小就有贪心, 妒嫉心, 会与人抢夺食物.

3 . 罪的后果: " 罪的工价乃是死; 惟有神的恩赐, 在我们的主基督耶稣里, 乃是永生. " ( 罗 6:23 ) . " 按着命定, 从都有一死, 死后且有审判. " ( 来 9:27) . " 他们要受刑罚, 就是永远沉沦, 离开主的面和他权能的荣光. " ( 帖后 1:9) . " 死亡和阴间也被扔在火湖; 这火湖就是第二次的死. 若有人名字没记在生命册上, 他就被扔在火湖里. " ( 启 20:14.15) . 罪的工价乃是死: 今生向神是死的, 因为与神隔离, 今生完结时, 身体要死 ; 在地狱里受永刑, 与神永远隔绝, 这是" 第二次的死" .

C. 神解决的方法 : 将神的独生子赐给世人.

1 . 神完美的儿子主耶稣 , 他完全没有罪, 甘心情愿为世人的罪被钉在十字架上. ( 约 3:16 ) " 神爱世人, 甚至将他的独生子赐给他们, 叫一切信他的, 不至灭亡, 反得永生. " ( 来 4:15 下) " 他也曾凡事受过试探 , 与我们一样, 只是他没有犯罪. "

2 . " 他为我们的罪作了挽回祭, 不是单为我们的罪, 也是为普天下人的罪. " ( 约壹 2:2) . 你也是罪人, 他也代你受罚.

3 . " 若不流血, 罪就不得赦免了. " ( 来 9:22 下) . 主耶稣流出的宝血, 洗净了一切罪. " 神设立耶稣作挽回祭, 是凭着耶稣的血, 借着人的信, 要显明神的义. " ( 罗 3:25 上) .

4 . " 基督照圣经所说, 为我们的罪死了, 而且埋葬了; 又照圣经所说, 第三天复活了" ( 哥前 15:3 下. 4) . " 耶稣被交给人是我们的过犯; 复活, 是为叫我们称义" ( 罗 4:25) . " 但基督已经从死里复活, 成为睡了之人初熟的果子" ( 哥前 15:20) .

D. 接受救恩.

" 因为神差他的儿子降世, 不是要定世人的罪, 乃是要叫世人因他得救. 信他的人, 不被定罪; 不信的人, 罪已经定了, 因为他不信神独生子的名. " ( 约 3:17.18) . " 凡接受他的, 就是信他名



的人，他就赐他们权柄，作神的儿女。”（约 1:12）。信耶稣有三个条件：认罪悔改；信耶稣是救主；接受他做救主。

1. 认罪悔改：我们要向神承认自己的罪，求他赦免，并转变态度，从内心愿意离弃罪行，而走神的义路。“我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。”（约壹 1:9）。

2. 信耶稣是救主：我们要心里信，口里承认，耶稣是神的独生子，是唯一复活的救主。“你若口里认耶稣为主，心里信神叫他从死里复活，就必得救；因为人心里相信，就可以称义；口里承认，就可以得救。”（罗 10:9-10）。“除他以外，别无拯救；因为在天下人间没有赐下别的名，我们可以靠着得救。”（徒 4:12）。

3. 接受他做救主：我们要用祷告，请耶稣进入自己的生命，作自己的救主。“凡求告主名的，就必得救。”（罗 10:13）可以这样祷告：“亲爱的天父，我是个罪人，（带领小孩认罪）我曾经（打人，骂人，说谎，贪心，妒嫉，骄傲，不听父母的话）谢谢主耶稣为我所有的罪钉在十字架死了，复活了，我现在请求主耶稣进入我心，做我个人的救主，求主赦免我的罪，用你的宝血将我洗净，奉主耶稣的名祷告，阿门。

#### 四. 传福音给儿童时非常重要的两件事

##### 1. 救恩信息

福音的事实并不能救人，知道耶稣死了，而且复活了，他现在在天堂 父神的右边，这些是圣经的根基，这些事实是用来相信的，在此基础上让孩子们知道罪后很扎心，听了耶稣的受死很感动，但要接受呼召，使他做决志祷告，便可得救，那么他就处于光明的国度。

##### 2. 方法很重要。

使用的工具非常重要。信息不可变，但方法可变。需要视觉教材，例如无字书，可在 15 分钟之内讲完福音，可以立即带领他做祷告信主，而且带领他怎样在基督里成长。传福音之前要为那个人祷告，求神预备孩子的心，求圣灵帮助。

#### 五. 用无字书传福音的方法

引言：小朋友，你看没看过这本书呢？你看一下这本书与你平时所看的书有什么不一样呢？嗯！没有字。因为它没有字，所以它叫“无字书”你看它虽然没有字，可是有一些颜色，看一看都有什么颜色，它每一个颜色都可以告诉你一个又真实又奇妙的事。小朋友，你想听吗？好，让我们从最漂亮的颜色金色开始。

金色- - - 神是谁？这个颜色使我想起了一个地方，那里的街道是用黄金铺成的那就是天堂，神的家，小朋友知道神是谁？是怎样一位神呢？他是宇宙万物的创造主，他创造了山，树，空中的鸟，水里的鱼，他也创造了你，还有我，他不但创造了你还爱你。圣经神的话约翰福音三 16 说：“神爱世人”世人包括你，你也是世人，神爱你啊！神为他的儿女在天堂预备地方呢，他还是圣洁的，圣洁就是完全没有罪的，他的家在天上。连接语：因此在天堂神的家，是绝对没有罪的。

黑色- - - 罪？那么什么是罪呢？一切神不喜悦的都是罪，例如说谎，骂人，打人，恨别人，顶嘴。...小朋友有没有犯过罪？有，不仅你们有，老师也有圣经罗马书三 23 说：“世人都犯了罪”那

么罪是学来的吗？不是的，因为我们生在罪中，我们生下来就会犯罪，圣经说会因着所犯的罪受罚，就是与神分开。连接语&：但因为神非常爱你，就预备了一个奇妙的方法，叫你不因你所犯的罪受罚。

红色---- 解决的方法？神预备的这个奇妙的方法是什么呢？就是将主耶稣赐给你。主耶稣是谁呢？主耶稣是神完美的儿子，他完全没有罪，主耶稣甘心情愿地担当了你一切罪，被钉在十字架上，他所流出的宝血洗净了你一切的罪，圣经希伯来书九22下说："若不流血，罪就不得赦免了。"他为你流血，他死了，埋葬了，第三天复活了。圣经哥林多前书十五3.4说："基督照圣经所说，为我们的罪死了，而且埋葬了，又照圣经所说，第三天复活了。"连接语5：现在因着主耶稣为你所做的，只要你承认你的罪，求主耶稣进入你心做你个人的救主，你的罪就可以得着赦免了。

白色---- 呼召？神的话在约翰福音一12说："凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄作神的儿女。" "凡"就是任何人，所有的人。包括你。"他"就是神完美的儿子主耶稣。那么怎么"接待他"，"信他"呢？就是承认自己是罪人，相信主耶稣为你的罪死了而且复活了，祷告请主耶稣进入你心作你个人的救主，神就赐你权力作神的儿女。

你现在愿意相信主耶稣吗？（愿意）你为什么要相信主耶稣？（因为我有罪）主耶稣在十字架上为你做了什么（为我的罪死了，第三天复活了）你现在愿意祷告，求主耶稣进入你心做你个人的救主吗？（愿意）。现在低关，闭眼诚实地跟老师祷告，老师说一句你说一句："亲爱的天父，我是一个罪人，（现在把你所作错的都告诉天父）[给儿童时间认罪]谢谢主耶稣为我的罪死了，埋葬了，而且复活了。现在求主耶稣进入我心作我个人的救主，奉主耶稣的名祷告，阿们。"小朋友睁开眼睛抬起头来。

白色---- 得救确据。？现在你是谁的女儿？（神的儿女）你怎么知道？（刚才祷告了，圣经上说的）让我们再看一下圣经约翰福音一12（读一遍）这次将"凡"，信他名的"人"字就赐"他们"权柄，这三处将自己的名字换上，老师先读一遍。然后小朋友把自己怕名字加进去读一遍。当你接受了主耶稣在心里，主耶稣会不会离开你呢？请看圣经神的话希伯来书13：5"因为主曾说："我总不撇下你，也不丢弃你。" "这是什么意思呢？就是主耶稣永远不会离开你的意思，为了牢记，伸出你的右手，跟我一起做手试，主耶稣(拳头)永(小指)不(无名指)离(中指)开(食指)我(大拇指，指向自己)。这一次将"我"换成自己的名字，主耶稣也加给我们力量帮助你做对的事。圣经希伯来书十三6下"主是帮助我的。"伸出左手，主(拳头)是(小指)帮(无名指)助(中指)我(食指)的(大拇指，指向自己)，然后再说一次，这一次将"我"改成自己的名字。连接语：当你成为神的儿女，神要你更多认识他。

绿色---- 成长。？绿色让我想起成长的东西，如树，草，麦。神也要你在神的家里长大，但是当你又犯了错怎么办呢？你应当马上告诉天父，承认你的罪，圣经上说："我们若认自己的罪，神是信实的，是公义的，必要赦免我们的罪，洗净我们一切的不义。"（约壹1：9）你作错事的时候，要立刻告诉天父你错了，神说话算话，神说赦免我们的罪，就必做到，神也是公义的神，绝不以有罪为无罪，就是说我们犯了罪，若不告诉天父，神就不会洗净你所犯的罪。所以，小朋友切记，当你做错了，一定要赶快告诉天父。

在神的家里长大。

a. 可以借着祷告在主里长大。 祷告就是跟神说话，就好象我们在家跟爸爸妈妈说话一样，可以说：" 亲爱的天父，" 然后讲出你的心里话，你的愿意，结束时说：" 奉主耶稣的名祷告 ，阿们。" 阿们就是诚诚实实的与神讲话。 祷告可以在任何地方任何时候，神也就是天父喜欢你跟他说话。

b. 借着读圣经在主里长大。 读圣经是读神的话，可以说明你更多地认识神，每天都要读，从马可福音开始读，每天读五节，并且要照着神的话行，不懂的地方可以问老师。

c. 我们还可以借着传福音在主里长大。 你可以告诉你的好朋友，今天你是怎么相信主耶稣的。

d. 礼拜天我们要上主日学，跟其他的小朋友一起敬拜神。

小朋友，今天主耶稣洗净了你一切的罪，你愿意用一句话感谢神吗？（ 谢谢主耶稣洗净我一切的罪） 现在，老师为你祝福祷告" 谢 谢天父差派主耶稣拯救( 小孩名字) ，天父求你使他有渴慕读圣经的心，每天与你讲话，使他有勇气告诉别人怎样相信主耶稣 ，叫他记信礼拜天上主日学，求天父每天看顾，保守他，帮助这个小孩的生命在主里面健康成长，坚固他的信心，奉主耶稣的名祷告，阿们。" 记下小朋友的名字和地址，( 为小朋友祷告或去探访) ，再见小朋友！

## 六. 老师的重要性

圣经以弗所书四 11：" 他所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师；"，由此可见，圣经教师在教会中所处的地位是何等的重要了。

### A. 教师的定义：

1. 带领孩子寻找真理的人。 把救恩信息很清楚的传给孩子。 也就是将教师自己心中的那幅画像，画在学生的心中，使学生能明白教师已有的思想和已知的事情，并使学生也认识教师所盼望传达给他们的思想与真理；传达并不是一种转移，而是帮助学生产生相同的经验，如此而成为师生共有的经验。

2. 助人学习。 他听到真理且能明白真理，帮助他学习。 依据学习的原理和法则，采用合宜的教导方法( 技巧 )，将学习数据或信息( 即教材) 有效的指导学习者去发展各样的学习活动( 包括：记忆，思考，分辨，应用.....)

3. 改变他人。 从相信到成长是一个生命的改变。 当学习者获得了由圣灵而来的新生命之后，才能把握正确并讨主喜悦的属灵原则，去完成自我的" 引导 ，负责，决定，控制，评价" 。 ) 教师是转轴，启发，帮助，引导的工作，是教学枢纽；教师只是器皿，圣灵才是真正的老师。

### B. 教师的装备：

#### 1. 自我的灵命处于良好状况

首先教师要是一位重生得救的人。" 若是瞎子领瞎子，两个人都要掉在坑里。" ( 太十五 14 下) 因为将影响孩子的一生。 且要清楚呼召。 教师是神选立的，与牧师的角色是一样的重要。

有些教师可能是因为自认喜爱孩子；或是" 好为人师" 而接受教职的邀请；也有些时候是因为教会缺乏师资，而被强邀；也有人是在" 应该" 参与服事的想法之下接过这样的职务。 事实上，不论是喜爱，喜爱教学，缺乏师资，甚至认为应该参与服事等，都不能成为提任合格的圣经教师的理由。 圣经

教师本身的成熟人格与美好灵性，应当被列为第一项重要的资格，而非为上述或类似上述的任何一个理由。

2. 对上帝的话——圣经，有真正的认识，圣经在基督徒的教育中是有其独特地位的，因为整个教育事工是使人明白圣经，并实践上帝的话。

我们不但需要将圣经的话熟记在心，因为上帝的话不仅是教导的依据。上帝的话——[圣灵的宝剑](以弗所书六17)更是教导能力的来源(提摩太前书三15--17；希伯来书四12)。敬虔并熟悉圣经的圣经教师，同样也能让人希奇你的聪明和应对，好像主耶稣当年一样(路加福音二47)。教师对圣经的无知，可能就是学生对圣经认识得那么浅的原因。对圣经徒有认知层面的认识并不算真正认识了上帝的心意。圣经教师若非亲身经历与上帝的亲密关系，亲身在日常生活中以他的话为粮食，以他的吩咐为生活的准则，就不能帮助他的学生获得生命彻底的改变。

一个对上帝的话半信半疑的教师，势必调教出一群半信半疑的学生；一个对上帝的话没有绝对把握的教师，势必会带出一群只是“风闻”上帝，而从来未“亲眼看见”上帝的学生。零碎片断的圣经知识并不能使人对上帝的心意有完整的了解；也无法让人清楚寻得基督徒的人生观为何？跟从耶稣的价值何在？甚至会使人误会“教条”所形成的“束缚”！圣经教师必需加强在实践层面的认识圣经，否则他的教导就不软弱无力的。

3. 人格感化的教育能力？教师本身对学生人格感化的能力，往往有可以成为教学过程中之最薄弱的一环。倘若教师因个人的个性与他的学生起了冲突，都可能影响学生能否学习的一个原因；相反的，倘若学生被一位有愉快气质的教师所吸引，学生也会想把学习的情形变成愉快的经验。教师最好是一位对自己有信心，又能激发学习者信心的人；他最好在基督徒生活方面，有深切体验的人，但他并不因此自大专横。一位易于接近的教师往往能吸引学生，学生必须觉得过位老师是可以向他倾心吐意的，是一位能同情又能了解他们的朋友。要避免落入仅有“口头”的传授，而要不断提供学习者亲身经验基督的“见证”。教师凡事以身作则的表率，必会成为学习者模仿与认同的最佳对象，这种在潜移默化之中所产生的动力和影响是不容忽视的。伟大的教师保罗所立下的榜样“你们该效法我，像我效法基督一样。”(哥林多前书十一1)。

#### 4. 良好的师生关系

良好的师生关系是教学过程所不可忽视的。学生对功课的兴趣，其中两个重要的因素是教师的人格和教学方法。教师人格成熟，情绪稳定，能够容忍，热心，鼓励，尊重学生的尊严，平易近人，自然使学生如沐春风。教师亦自然的获得尊敬。良好的师生关系需要由教师主动地去教导，影响他的学生。

求神帮助我们能用爱心来包融一切，不论断他们，越是不体面的孩子，调皮的孩子，越是更要爱他，要知道每一个孩子不同的性格。引导他，开始跟他谈话，沟通。不使一个孩子孤立，花时间跟他作朋友。用真情来打动每个孩子，并给予合宜的称赞和鼓励(包括奖励——物质或非物质的)。教师应无惧于面对或承认自己的限度或错误，如果有，要有虚心接受调整与改变的雅量。

5. 认识工作的艰巨？基督徒是信心的攻课，路很窄又不平坦，是否真正在神里面扎根，有根有基？若有人用金，银，宝石，草木，禾秸，在这根基上建造，各人的工程必然显露，因为那日子要将它表明出来，有火发现；这火要试验各人的工程怎样。(哥林多前书三12.13)。是否经得起考验？所以

弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。（罗十二 1）是否把一切全部都献上为中国儿童，即使有政治迫害和各方面的压力？在很艰难的环境中，甚至是否愿意付出生命的代价，如使徒行传二十 23, 24 所言，可能我们要面临辱骂和讥笑，是否站立得住？（帖前二 19）

## 七. 教学方法及内容

### A. 金句背诵

在这个多变的时代，我们没有办法抓到什么不变，不变唯有神的话语，所以需要有永恒不变的东西来帮助我们把握住自己。叫小朋友们把神的话语牢牢记在心里面，在他们一生当中都能蒙神。

#### 背神话语的重要性

1. 神的话语是有能力的。" 神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入，剖开，连心中的思念和主意都能辨明"。（希四 12）神用他的话创造了宇宙万物，他说有就有，命立就立，话语本身具有能力。

2. 神的话语帮助我们离开罪。" 少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话"。（诗 119：9）不仅少年人，我们每一个人，怎样遵行神的话脱离罪，只有用神的话语来光照我们远离罪。

3. 圣经所吩咐。" 我今日所吩咐你的话，都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女；无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论也系在手上为记号，戴在额上为以文。又写在你房屋的门框上，并你的城门上"。（申 6：6--9），当我们教导小孩的时候，便是属灵的父母。

4. 圣灵用神的话帮助我们。在受试探时，耶稣受试探时，用神的话胜过撒但魔鬼的试探，在有困难时，神会帮助我们，用我们从前所背金句提醒我们。

5. 利用金句向人们传福音。例如：" 神爱世人，甚至将他的独生儿子赐给他们，叫一切信他的不至灭亡，反得永生。"（约三 16）。

### B. 应该教导的经文

1. 福音性的经文：例如讲神的爱；神的应允。如可 16：15。

2. 应许经文：如马太福音 28：20。

3. 见证经文：如希 13：16

4. 劝诫经文：如歌罗西书四 2。

5. 命令经文：如马可福音 16：15。

6 祷告方面；赞美方面；感谢方面；顺服方面经文。

### C. 如何选择合适的经文：

1. 与主题(课文)有关：如讲瞎子巴底买用经文约翰福音八 12；讲五饼二鱼用经文约翰福音六 35。

2. 使该年龄的孩子能明白的。小的让他们背简短的。

3. 按着孩子灵命的程度。例如用经文帖前五 17 来劝他们要祷告。

4. 教导观念而非字句：例如经文约一 29，讲的是他来的目的是要洗净我们一切的罪，背负我们的罪。

#### D. 教授金句的步骤

1. 引言: 引起他们兴趣. 开头用问题式的开始或用木偶, 纸偶, 戏剧方法, 使小朋友集中精力在金句中.

2. 读出经文: 从圣经里读出神的话语, 请一位小朋友读出当天的金句, 并要知道经文的出处. 去谁的家怎么走, 需要位址, 这正如经文的出处. 背金句用三明治的方法.

3. 解释: 小朋友不理解很快就会忘掉了, 要逐字解释, 整句再解释.

4. 运用(应用): 孩子有两种. 应用也对两方面. 不信者: 鼓励他接受主耶稣; 已信的要用日常生活中的例子, 使生活有所改变, 鼓励他行出经文来.

5. 覆诵: 最少五次. 请记得在下课以前还要再背一遍. (后面有详细例子讲复习的游戏).

6. 温习: 重复一直温习. 金句比赛.

#### E. 金句背诵的学习动机

1. 不正确的动机: 用神的话定别人的罪; 没有思考这句话的意义单单为了比赛胜利, 炫耀自己, 讨老师的喜欢.

2. 正确的动机: 牢记神的话, 运用神的话, 知道经文和他每天生活的关系; 证明经文在不同景中的用处.

#### F. 教导幼儿背金句

1. 选择金句: 简短的金句; 让孩子能够理解的经文.

2. 视觉教材: 图画, 图案及用其它的物品.

3. 活动教学.

#### G. 有效的温习方法

1. 乒乓球. 一个字一个字背, 好象球打来打去一样, 例如对方背"诗" 然后另一方背"篇".

2. 大风吹. 象小朋友说歌谣一样, 大风吹, 吹什么? 吹穿袜子的小朋友; 吹十个手指的小朋友. 最好不找稀少的如坐飞机等.

3. 井字游戏. 背对了在格子里面画一个三角形, 然后下一组画圆. 横着一行或斜着一行全部占领的得1分.

4. 画脸. 每背对一段金句各画上眼睛一双, 鼻子, 耳朵, 嘴. 看哪一队先完成.

5. 用分类法. 把学生分成3--5种不同的类别. 可以在教金句前, 先分发各人一幅卡片, 可以分成鱼类(如鲨鱼, 金鱼, 石鱼, 武昌鱼); 鸟类(麻雀, 鹰, 鸵鸟, 黄鹂); 昆虫(如蝴蝶, 蜻蜓, 甲虫, 毛毛虫); 星球(金星, 火星, 土星, 水星); 食物(雪糕, 鸡翅, 汉堡, 寿司).

6. 用身体不同的器官, 老师用身体不同器官的活动, 指示学生跟随作动作, 多次诵读金句. 如眼: 闭左眼, 遮右眼, 瞪大眼睛; 耳: 塞右或左耳, 交叉手拧耳, 扮大象耳; 口: 笑口, 长嘴, 反上或下唇; 手: 兔子手, 象鼻手, 蝴蝶手; 脚: 立地跑, 原地步操, 单脚企步, 脚尖立定等.

7. 用抽签式, 老师预备一个盒, 内有各学生一般性的资料字条, 每次抽出一项资料, 请有关学生站起来念金句. 例如: 家中独子(女), 最大, 最小, 哪一所学校, 穿黑鞋, T恤, 长头发, 会游泳, 戴眼镜等. 可以通过这个活动, 使小朋友之间尽快熟悉.

8. 用东南西北不同方向, 指示学生念金句. 例如老师背着学生假装轰炸机声, 然后轰炸哪一区; 或在课前, 给学生卡片已写上不同方向, 选出方向; 或在教室四面墙上贴上正确的方向, 做一个纸飞机, 随意抛在地上, 箭头指向, 拥有这个方向卡片的学生便要念金句等.

9. 请一位学生站到台前, 背向其他同学. 老师每次念金句, 在坐着的同学当中找一个来代表摩西念经文出处, 其他同学一起念内容. 每次念完金句后, 请竞猜者猜出谁是代表摩西, 念经文出处的同学是谁? 或在念金句前指示读金句的学生漏说其中一个字或多个字, 谁最快举手而答对者, 可作小老师安排下一次"漏"字.

10. 用图片说明记忆.

## 2. 圣经课程的预备和教材

### A. 备课的重要

1. 如果你有充分的备课可以达到目标.
2. 充分的备课可以增加信心.
3. 充分的备课可以减少班上纪律的问题.
4. 可以避免教师讲课时出差错.
5. 避免老师浪费时间.
6. 充分备课加添变化, 使同学们易于接受.

### B. 老师的准备

1. 时间: 一个会跟随主的人, 每一刻时间都是生命, 应积早开始, 你选择的时间是精力最好的时刻, 每一天都当预备.

2. 地方: 有受打扰可以让你安静祷告的地方, 把你的工具书, 笔记本, 学生名册都放好, 先祷告, 求神教导你属灵的功课, 为孩子祷告, 为课文祷告.

3. 研读经文.

4. 圣灵: 依靠圣灵, 圣灵是最好的老师. 是这本圣经书的作者, 靠他可以使我们理解圣经内容.

5. 工具书: 圣经注释, 圣经辞典, 地图, 百科全书等.

### C. 圣经故事和圣经课程

圣经故事是取材至神的话语, 是一连串有系统的事实.

圣经课程是以圣经故事来讲解圣经真理, 并且把真理运用在孩子身上, 目的是为了用神的话来改变生命.

未得救的孩子给他讲解救恩信息; 个人应用; 呼召.

已得救的孩子给他讲解主要真理; 个人应用; 挑战.

## 三. 圣经课程

A. 研读经文 至少读四次, 融入在读的过程的思考:

1. 人物: 事情发生的人物背景, 身份.
2. 地方: 发生在何处的事情.

3. 时间: 时间背景, 首先是旧约还是新约, 然后是事情的发生时间.

4. 情节: 按情节里人物逐一研究, 人物的言语, 行动, 表现思考.

#### B. 圣经故事结构里包涵的内容

1. 引言: 让孩子自己去动脑筋, 自己去想, 进入课程主题. 接下来的时间完全投入里面. 引言宜简短, 有趣, 紧凑, 与故事有关, 良性的.

- 引言的类型:

a. 直接进入法: 如 有一天尼哥底母来找耶稣.

b. 问答的方式: 如 "小朋友有几个弟兄姐妹?" "圣经中有一个人, 有10个弟兄姐妹." 1

c. 戏剧的方式: 纸偶, 木偶, 或经文对话进入圣经课程.

d. 复习式的方式: 讲过人物重提然后讲.

e. 实物教材: 如一杯水 - - - - 撒玛利亚妇人; 一个苹果 - - - - 神创造的世界. 故事发展的次序, 情节的演变, 借圣经.

2. 情节的演变.

3. 高潮 : 最精彩的地方, 问题得到解答的地方. 故事的高潮前面不应透露.

4. 结语: 故事的结局, 离高潮不远的一两句话.

#### C. 分析经文: 为了穿插救恩信息.

1. 圣经主角的罪问题与疾病. 以耶稣的完美与人对比, 以耶稣无问题与人比较. 有需要的人便是主角在圣经故事中. 有什么疾病, 有没有犯罪, 有什么问题.

2. 神的爱. 怎样眷顾, 保守人的神的爱.

3. 解决方法. 与救恩信息相连.

4. 高潮 . 问题得着解答的地方.

5. 结语. 故事结束.

为了把圣经课程和救恩信息连结起来. 需要连接语. 圣经故事里有最适当的地方穿插, 然后再通过连结语, 重新回到故事当中. 连接语的形式:

1. 问题式. 如: 撒该犯了罪, 小朋友有没有犯过罪?

2. 感叹式. 如: 乃幔长了大麻风好可怕啊! 有比长大麻风更可怕的呀!

3. 语句. 如: 亚当和夏娃....

4. 比较式. 如: 扫罗是个罪人, 你和我也是个罪人.

A.对未得救的孩子: 呼召. 可以让未得救的孩子有机会对神的话语作出回应. 表达他相信主耶稣为救主的意愿.

1.永生和永死之间有一条明显的分界线, 是信与不信. 孩子有救恩信息, 而没有呼召, 那么他未曾得救, 所以需要呼召.

a. 呼召要非常简短, 用一分钟到两分钟.

b. 要自愿决志, 不要在什么情况下影响孩子自愿, 要让他们在圣灵的感动之下, 圣灵使他



们为义为罪.

- c. 呼召是个人性的. 还没信的小朋友, 不要看别人.
- d. 明确. 明确地告诉他, 愿意相信耶稣的小朋友可以站起来.

## 2. 教导圣经课程时的呼召

- a. 祷告.
- b. 清楚传讲救恩信息以后, 才做呼召.
- c. 呼召是圣经课程的一部分.

## 3. 呼召的步骤

讲完圣经故事结语之后, 呼召之前要有连接语.

a. 用呼召的经文: 用神的话是神的邀请, 进入神的国度里, 这个经文有神的条件和神的应许. 如约三 16 约一 12 等 .

b. 温习救恩: 耶稣的死和复活. 如" 当信主耶稣你和你一家都必得救" 主耶稣是神完美的儿子.... 他为了我们的罪被钉在十字架上... 信他就会得救, 那么怎么信他呢? ....

c. 低头闭眼

d. 切身问题: 还没有相信主耶稣的小朋友或者第一次来主日学的小朋友, 你已经来教会很久了但仍没有信耶稣的小朋友, 你愿意信耶稣吗? 如果现在你愿意可以把你的手举起来, 可以重复两次. 可以直接做祷告也可以经过陪谈再做祷告.

e. 陪谈. 经过陪谈让他有一个得救的确据, 陪谈的时间是让小孩子决志祷告的时间. 不断的发问. 搞清楚他到底明白他有罪吗? 他怎样请主耶稣到他心里做个人的救主, 教导他认罪, 帮助他在主里面长进. 首先确定他来的动机? 你为什么来? 如果他愿意接受主耶稣作为他个人的救主, 可以继续跟他谈, 否则要把救恩信息重新讲一遍. 要复习罪和解决的方法, 你为什么需要主耶稣? 帮助他回答" 我是罪人" 要打开经文复习救恩信息. 让他清楚是个罪人, 做决志祷告, 不要勉强他. " 主耶稣为你做了什么? 让你的罪可以赦免, 他死了然后呢? " 给他一个得救的确据, 继续用圣经神的话来解释. 所使用的呼召文与上课时所使用的是一致的. 打开来让孩子来读出来, 加以解释, 让他明白, 愿意来接受主耶稣的做决志祷告; 以前已经做过决志祷告, 没有得救的确据的要看约壹一 9 , 然后询问" 你是否有永生? 你得救了吗? 你怎么知道的呢? " 然后再告诉他们在基督里面成长. 陪谈是孩子一生中最重要的时刻, 求神帮助我们借圣灵与陪谈.

## B. 主要真理

本课的真理, 重点所要达到的主要目标, 要教导孩子. 在每一篇圣经故事里都有一个重要的教训, 老师的责任是把它找出来. 在一个圣经故事里面找出 12 个真理, 不如通过 12 个故事讲一个真理.

### 1. 怎样找真理教导孩子

a. 背诵金句与圣经故事的关系是很密切的, 金句是故事中心

b. 从圣经故事中找出中心真理. 如亚当和夏娃的故事主要真理是做顺从听话的孩子( 已得救的) , 没信主的用救恩信息; 挪亚造方舟, 是要做顺服神的孩子; 摩西举铜蛇, 是不发怨言; 乌鸦供养以利亚, 神要你信靠他; 乃幔长大麻风, 神要你做见证; 大卫打倒哥利亚, 要我们依靠神; 五饼二鱼, 神要

你做个分享的人，奉献神；瞎子巴底买，神要你为他发光；撒玛利亚妇人，神要你传福音。

## 2. 怎样教导主要真理

a. 主要真理要简短，句子容易记得。" 神要你， ...."

b. 为得救儿童。" 已经相信主耶稣的小朋友，神要你， ...."

c. 配合个人运用。个人生活的实例和生活的环境中找，比如" 神要你顺服" 当你爸爸要你先不要看电视，而做课时，要顺服；当你有两块饼干时，分小朋友一块。

d. 在圣经课程中至少要讲三次，讲一次不够强调，讲两次可能没能记住，所以要讲三次，分散在不同情节中讲，寻找适当的情节穿插。第一次只讲主要真理。第二次要举实际例子两个，经文( 金句) 和主要真理。第三次是挑战。目的是吸引孩子的意志，让他去思考，让他想我怎样做，从刚才所听到的？怎样在生活中行出来？挑战的内容：1. 主要真理。2. 一节经文。3. 两个例子。4. 问" 你愿意吗？" 5. 给一个应用活动，给他一个作业回去做。在讲主要真理时也需要连接语。

## 八. 邻舍事工

目的是让小朋友听到福音，让小朋友在主里面长大。

### A. 为了孩子。

1. 用神的话，使他相信并愿意接受主耶稣，做个人的救主。

2. 在孩子熟悉的环境接触他，主日学可以在教会，也可以在个人家。让小朋友都能走到的地方都有主日学，陌生的环境缺乏安全感。接近他的家，走路可以去，利用空档的时间与孩子接触，当圣灵在工作时，连他们起初对耶稣一无所知的，后来信主耶稣。

3. 给他爱 and 了解。孩子来到我们当中是因为不同需要来的，孩子来到我们面前是带着问题来的，看到他灵里的需要，因为他有一个丧失的灵。打电话给他或以其它的方式去关心他，给他更多爱，首先一定要记下他的名字和特征，要知道自己对每一个孩子了解多少？他如果例行公事的来教会，我们决不可以例行公事的教导他，因为我们是他们属灵的父母，这是一个多么大的重担与责任。把自己的经历与见证和孩子分享，教导是爱的教导，爱的流露和传递。

4. 给他一个快乐与不同的经验。借着特别的机会和日子，邀请一些不信主的来到这里，让他们知道他是被爱的，使他自己想来，目的是为了把人引到神的面前来，借这个聚会，得着他的灵魂，让他心里很享受来到主日学。

5 教导神的话给他，帮助他，教导他在灵命成长。我们不仅仅教导他一个知识，而是通过神的话语，在日常生活中使他有那样经历，有改变。

6. 为孩子可以改变他的行为。只有神是可以改变人的心，孩子的心。以此使更多的小朋友有更多的机会来到主的面前。

### B. 为邻舍

1. 为福音作见证。因神的话改变孩子，老师是最大的激励，你服侍主日学，是默默无闻的，然而神知道这一切，借着孩子来激励你，所以孩子本身为福音作见证。

2. 帮助扭转对基督徒的偏见。帮助他们看见孩子生活改变，也愿意送自己的孩子去主日学，很多人认为宗教只是叫人做好事，然而我们不仅是做出来了，更是生命的改变，是真实的。与其他宗教无

法比较的，因为他是唯一的真神。

3. 是所有孩子都可以接触到的，在这个地方建立他自己的国度，让每一个孩子走路就能上主日学，求神帮助我们把孩子带到他面前，与神和好。

4. 改变不良少年。让他感觉一个爱，一个关怀，引领他认识神。周围的孩子可能并不都是很可爱的，让我们持爱心，求神帮助他改变，使他成为基督的精兵，不小看任何一个孩子，不以人的眼光看人，看人的内心，求神帮助我们拥有一颗爱灵魂的心。

#### C. 为教师

1. 帮助老师看到更多未得救的灵魂。没有信主耶稣的孩子，他们的灵魂是失丧的，是否迫切想让他们知道主耶稣？如今的中国老师是在寻找迷失在外的九十九只羊。神本身的话语就有大能。

2. 提高老师教学能力。在讲以前，求神先光照我们，求神帮我们自己的灵命先要更新，付上代价为这个灵魂来祷告，来学习，来教导他们，不容易备课，让我们全心信靠他，定会帮助我们的，求神给我们力量和智慧，可以忠心备课。

3. 增加经验。在经验里帮助我们更多学习，越教越有经验。只要我们愿意学他就会使我们知道。

4. 为了让老师自己看出自己的恩赐和经验。如果神拣选你走这条路，你就会越爱孩子，当你经历了神的大爱和能力后，会给你恩赐，求圣灵帮助我们，光照我们，求神在孩子里面工作，也在主日学老师里面工作。

5. 把孩子引到神的面前，生命有个改变，让老师愿意付上代价，做儿童教导工作，给他机会让他教导孩子，也去影响他周围的老师。

#### D. 为教会

1. 给信徒提供事奉的机会，有多少比例的人是真正服侍的呢？一个健康的信徒是该都在服侍。给其它人机会事奉，可以复兴我们整个教会，或制作教具，或让他们来祷告为孩子们。

2. 预备同工，预备领袖。今天教导的孩子里是否会出现如使徒保罗的人呢？我们也看中这个地位，忠心地教导，圣灵会做工。让他们日后被神大大使用，不要轻看每一个孩子，为教会预备同工和领袖。

3. 为教会带来新会友。每个家庭，只有一个孩子，是家中的小公主，小皇帝，他信主改变了生活会使爸爸，妈妈，爷爷，奶奶来教会，也会带其他的小朋友来教会，带来新会友，孩子是最好的宣传，传福音说感受。

4. 帮助主日学成长。主日学的孩子可以给教会带来复兴，儿童是教会的接班人。

### 九. 主日学的开办

这里所讲的并非是没教过主日学的，是已从事主日学的，且已有主日学，然而神也许会带我们到一个陌生的地方去重新开办主日学。

A. 首先要定计划。凭圣灵的感动计划和组织，太靠人的方法会脱离了神与我们的关系，使徒保罗也曾说我奔跑并非无定向的。

有计划：

1. 可以达到你目标.
2. 加添你信心.
3. 避免失败.
4. 有更好的工作果效.

B. 定目标: 保守我们不偏差.

1. 接触带领孩子. 带领他信主, 所有的孩子. 教会里可能只有一只羊, 其他九十九只羊在山里头, 要我们去带领, 求神给我们更广的心胸, 来带领孩子.

2. 教导灵里成长. 主要真理和实践在生活.
3. 加入信仰纯正教会, 在那里学习, 信徒相交.
4. 领孩子的家人归主, 透过孩子使家人归主.
5. 在领居中作见证. 用爱与孩子沟通.

C. 工作人员的配合条件:

1. 已得救的人, 是一个基督徒, 因为主日学是生命的传递.
2. 爱主, 爱小孩儿, 有耐心. "
3. 对这个工作有负担的, 遇到困难和逼迫也能交下去.
4. 有责任感的.

职责:

1. 教师是灵命长进的老师, 他是不断追求, 不停止学习的人, 受过训练, 能把救恩信息讲给小朋友, 圣经课程由老师讲, 并负责做计划和联络的工作, 要教师常报工作给牧师, 这样教会会重视主日学的工作. "

2. 助手是领唱诗歌, 教金句, 维持秩序, 探访, 宣传的人 . !
3. 祈祷小组是特别为孩子祷告的小组. 用祷告支持教师. -
4. 教材小组是专门写字, 画画找有恩赐的人帮忙.

D. 预备的工作. 几月份, 哪一天, 星期几; 分配工作; 预备教材的工作( 金句, 诗歌, 复习游戏); 老师预备自己的灵性, 祷告. 了解下周围生活情况, 知道小孩子的实际情况. 讲课时可以举例子.

E. 宣传的工作. 小孩子是最好的宣传员, 在街上玩耍的孩子可以邀请他们.

F. 跟进的工作.

1. 祷告. 为孩子祈祷, 在一周中每位老师最少为小孩子祷告一次.
2. 探访. 家庭背景情况, 教导中可提供例子.
3. 福音电话. 很有果效, 利用打电话可听圣经故事. 然后做决志祷告的发问. 这个工作相信不久会实现.

4. 特别节日. 儿童节, 圣诞节, 感恩节, 给小朋友讲救恩信息, 使他信. 十. 儿童主日学的

## 秩序

纪律是训练孩子的思想和品格, 让他成为社会上有纪律, 有贡献的人, 是处理孩子的方法, 让他受重视, 自己管理自己. 规则就是纪律, 身为老师的我们身教重于言教. 老师迟到了, 怎么要求孩子

不迟到呢。管理孩子出于爱，神给老师一个职份，要认清这个职份，不可以不管。花私下的时间与这些孩子接触，与孩子们一起定规则，使孩子能约束自我。

#### A. 课室时：

1. 课室的环境。坐位要舒适，否则他坐不住，最好有独立的坐位，避免一些事情发生；如果在户外，不要让孩子直接面对太阳。

2. 教师的语气。老师说话要够亮。孩子有自尊心希望被关注，教师的语调和用词要柔和，易于亲近。使他能认真听课。

3. 清楚地认识孩子，把孩子自己的问题和需要带到班上来，老师也愿意开放你自己，把你的思想也讲出来。让孩子来祷告，让我们看到神的爱在其中，你是不是认识每个孩子，提名祷告，让每一个孩子与我们分享，尽快了解每一个孩子的需要。接纳每一个孩子。爱一个孩子，让他知道你重视他。需要被称赞，多一些鼓励，赞美的话，很深入的，切实的适当的，不要使他有骄傲或自卑的心理。使小朋友能遵守纪律。

4. 预备好圣经课程内容。

5. 让孩子积极参与。让最淘皮的孩子来管理秩序，一方面可以禁止他犯毛病，让每一个孩子做什么，事先要讲好，一起定规则，公平的原则。帮助孩子服从，帮助他顺服神。孩子不能坐很久，喜欢有趣的活动，有足够的活动消耗精力，是否有别样活动让他动一动，积极参加敬拜与赞美。

#### B. 对于教师。

我们希望孩子怎样尊重我们，我们也怎么样尊重孩子，尊重是接纳孩子最有效的方法，给他正面积极鼓励，什么时候能真正放下自己，愿意听神时，神才能接受。倾听孩子所说，当讲解时，如果他有什么想法要讲，告诉他老师等一会儿，回答你或课前事先讲"有问题举手回答"，否则会打断别人的听课效果，吸引住孩子注意力，做孩子的朋友，了解他的内心，肯花时间。

老师的态度会影响整个课堂的气分，85%的责任出于老师，如果这个班上有纪律问题。用无私的爱处理问题，要有原则，气头上不管教他，免得打或骂他，使他受伤害。坚守原则时要友善，对孩子处置，赏罚分明，要有技巧的处理，例如：说哪个孩子刚刚违反了纪律，做个诚实的孩子，出来一下。"如果实在没有办法处理就停下来。

没信主的孩子，在圣经教导时，要让他生命改变，只有先让他信主，让他感到老师在注意他，看到他，要求孩子有好的行为，不要在一个孩子面前侮辱另一个孩子，一视同仁，重视每一个孩子与每一个孩子有目光接触，看每一个灵魂都是可爱的，有责任让他们喜欢主日学，来上课，求神帮助我们，给我们智慧可以处理好一切。

### 十一. 怎样教唱诗歌

圣经第一首歌是在出埃及记十五章1-3, 11中。神要我们赞美他，所以创造了音乐。教导孩子唱诗，可以透过诗歌教导属灵真理。用悟性歌颂神，教导属灵真理，建立崇拜气分。也可以用诗歌复习圣经课程。

选歌的原则：孩子年龄，灵命，课程主题相适应的。

教诗歌步骤：

引言: 简短故事或诗歌作者, 写诗歌原因. (

介绍: 歌诗, 读一次, 音乐老师弹, 或者解释下.

运用: 日常生活中已得救的, 未得救的.

复唱: 唱错时马上纠正, 不同的方法步骤, 轮唱分组来唱, 如背金句时可用游戏, 下课之前温习一次, 刚上课时要温习前一天的.

教唱诗歌时要很热诚, 积极的态度. 把一切不愉快都丢掉.

教导几首呢? 开会礼拜欢迎歌, 救恩信息歌, 主题歌, 奉献歌.

## 十二. 怎样教孩子祷告

### A. 祷告的基本教导

1. 祷告是什么? 是与神讲话.

2. 谁可以祷告? 信主耶稣的人, 天父的孩子可以祷告. 借认罪与神建立关系, 他的祷告才蒙应允.

3. 可以在哪里祷告? 可以在任何地方. 约拿书 2:1, 在鱼肚子里; 但以理 6 章, 在床前; 使徒行传 16:13, 吕底亚在河边; 使徒行传 16:25 保罗在狱中祷告.

4. 可以有何时祷告? 任何时候. 诗 5:3 大卫在早晨祷告; 有困难时腓比 4:6; 害怕时, 传福音时, 随时以弗 6:8 保护你的必不打盹, 不睡觉.

5. 为什么要祷告? 神要与我们亲近. 喜欢我们与他讲话.

B. 在主日学带领祷告时间? 简短. 简单的字, 简短的句子祷告, 祷告时要把自己包括在祷告当中, 用"我们" "求神帮助我们", 祷告的时间可以请不同的人来带领祷告, 小孩事先讲一下, 然后课上让他祷告. 可以用祷告树做祷告, 把祷告的内容写在树叶上, 贴在树上, 小孩子的祷告, 神听了应允了, 就给她一个苹果贴上, 让她讲一下神是怎么垂听的, 通过这个, 告诉她神是信实, 神的属性. 或做一个祷告缸, 里面装上小朋友的名字, 然后抽出一个小朋友名字, 问他几个问题借此认识班上的小朋友, 今天有没有特别需要大家为你祷告的事情, 这样全班同学都有机会参加, 激励他们祷告.

C. 怎样祷告? 祷告时先唱一些祷告诗歌, 用安静的气分, 很严肃的语气, 让他们重视, 告诉他们祷告的态度和姿势, 低头表示尊敬神, 闭上眼睛, 让你只想到神不至于分心, 把手合起来, 可以安静地祷告. 要从感谢开始来祷告, 阳光灿烂感谢天父, 有爱你的爸爸和妈妈感谢天父, 有漂亮的衣服要感谢天父. 祷告时先说"亲爱的天父, 然后讲出你的心愿和你的心里话, 最后要说奉主耶稣的名祷告, 阿门."

D. 祷告的结果

1. 神垂听"以利亚"的祷告, 合乎神的心意, 他立刻就答应.

2. 若对我们无意, 神就不会答应, 如哥后 12:8.9.

3. 等候. 神认为时间不恰当会让我们等. 神让我们等候, 象种子等候发芽一样.

### E. 祷告的类型:

1. 感谢开始, 认罪祷告, 代求, 请求为自己. 各位当你在失败, 跌倒时希望你的家人为你作什么? 这样的境况是神在帮助你们, 看到孩子需要帮助我们成为他们的帮助, 使他们在信仰的道路

上扎穩根基.?