

主日學與兒童(作者不詳)

主日學與兒童

一. 從聖經看兒童

我們的思想、言論及別人所想所說，必須以神曾說過的話語來衡量。聖經是神的話語，是神所默示的（提後三16），是神的用人在聖靈的感動、默示、引導下寫出來的，所以聖經是可信靠的；兒童是神所造的。大衛在詩篇139:14談及他的懷胎和誕生；使徒行傳十七:25“自己倒將生命、氣息、萬物，賜給萬人。”

- 聖經談及兒童的五大主要章段：

A · 申命記

1 · 申命記四9 · 10：神對那些教導兒童的人的警告 ·

a · ”你只要謹慎 · · · ”意思是我們必須謹慎與神建立正確的關係 · 每一位兒童工作者要作自我分析，看看是否與神建立了正確的關係，除非我們”與神和好”否則我們不能稱心和稱職地教導兒童 ·

b · ” · · · 殷勤保守你的心靈”意思是要與神經常保持靈交 · 身為教師的，要審慎的藉著與神經常的靈交和研讀他的話來保守自己的屬靈生命 ·

c · ”免得忘記你親眼所看見的事，又免得你一生這事離開你的心 · ”我們必須緊記神的作為，意思是要小心地研讀神的話，若投入缺乏個別性的，經常性的和連續性的查考聖經，我們無法牢記神的話 ·

d · ” · · · 總要傳給你的子子孫孫 · · · 又可以教訓他們的兒女這樣行 · ”我們必須將這些真理教導兒童，要盡本份地教導神的話語 · 以色列民接受命令，要將神的作為和神的話語，宣講和教導 ·

2 · 申命記六3 - 7：神對那些教導兒童的人的命令 ·

a · 第3節：我們若傾聽和遵行神的話，人數必會增多，而且得享屬靈的財富 · 在摩西的時代，神盼望他的子民得享屬靈的健康，而且在人數上增多 · 今天神對我們也有同樣的心意 ·

b · 這些命令建基於神的權能和啟示 ·

c · 第5 - 7節：神對我們的命令：我們必須敬愛他；把神所吩咐的話都記在心上；我們必須為兒童的靈魂辛勞地工作 ·

我們與神關係應占我們生命中最首要的地位 · 要認識他然後敬愛他 · 在約翰福音21:15，主耶穌向西門發問：”約拿的兒子西門，你愛我比這些更深麼？”彼得說：”主啊，是的，你知道我愛你 · ”耶穌對他說：”你餵養我的小羊 · ”在主還沒有命令西門彼得餵養小羊之前，神首先要得到正確關

係的保證。同時，我們在從事兒童事工時，也是以與神建立正確關係為開始。然後必須學習聖經的話，將它記在心上，不單將神的話記在腦裡，也要藏在心裡，這樣生命就起了變化，使我們更能教導兒童。無論在何地 and 何時，我們要將神的話殷勤的教導他們。

3 · 申命記十一章 18 - 21 節：神的話與那些教導兒童的人。；我們必須將神的話埋藏在心裡，無論何時何地必須將神的話教導兒童，要將神的話放在我們的眼前，如此我們和兒童便得到神的祝福。

4 · 申命記卅一章 12 · 13 節：神對那些教導兒童的人的目標。

a · ”要招聚他們男，女，孩子。．．．使他們聽”首先是要他們的耳朵聽見。除非兒童聽到我們所教導的真理，否則一切都是徒勞無功。使徒保羅曾問”未曾聽見他，怎能信他呢？”（羅十 14）

b · ”使他們學習”其次是要他們的意志明白。單單聽見是不夠的，在聽到真道後，兒童必須要明白它。摩西在數千年前已說明瞭現代教學方法的原則。

c · ”好敬畏耶和華你們的神”要他們的心志體驗。用耳朵來聽，用意志來明白，都是引至心中經歷恩典的踏腳石。敬畏耶和華是心存尊敬的來信靠神，我們的目標不單是要兒童可以聽到福音，不單是要他們有所學習，更是要他們敬畏神，將他們的信任和希望放在神的身上。任何兒童事工若缺少這目標，就不是合乎聖經原則的兒童事工。

d · ”謹守遵行這律法的一切話。”這是包括整個人和他的聽從。當兒童聽見了，又明白了真道，心中對神有真實的體驗，他才能謹守遵行神的話，來表明他的信心和新生命，他必成為主的聽命門徒，實踐神的話，在我們的教導裡，我們要盡力指引兒童去過著聽命的門徒生活。

e · ”也使他們未曾曉得這律法的兒女，得以聽見，學習敬畏耶和華你們的神，在你們這約旦河，要得為業之地，存活的日子，常常這樣行。”神要我們向別人傳講（用嘴唇）這使命。有人說，當我們向一個兒童傳福音，我們是向一個乘數來傳講，當兒童長大，他們有自己的兒女，會帶領自己的兒女來聽，來學習和來敬畏耶和華。B · 詩篇

詩篇七十八章 1 - 8 節：教導兒童及向他們傳福音的重要性。

1 · 向人強調他要說的話是重要的和不能改變的，故此要側耳而聽。

2 · ”是我們所聽見所知道的，也是我們的祖宗告訴我們的。”這是我們地榮幸和權利。今天我們成為信徒，是因為別人將救主告訴我們，別人忠心地將福音傳授給我們，我們聽見了，又信靠神，我們能夠接受福音和被帶到基督的面前，是何等的榮幸和權利。

3 · ”我們不將這些事向他們的子孫隱瞞，並將耶和華的美德和他的能力，並他奇妙的作為，述說給後代聽。”這是我們的誓約。詩人的榮幸和權利帶來了誓約，就是不將這些事向子孫隱瞞，他不願將這些事秘而不宣，當他看見自己的子孫，他瞭解要他們知道這些真道的重要性，願神幫助我們，使我們能許下同樣的誓言，當我們看見圍繞著我們的兒童，讓我們全心地渴望與他們分享我們已聽見的真道。

列明瞭與兒童分享的三件事情：

a · 耶和華的美德：他特別地渴望兒童認識神是誰。我們的教導和所傳的福音是以主耶穌基督為中心。

b · 他的能力：詩人願意與兒童分享神能夠做什麼？他是大有能力的，他能在他們的生命中作許多的事，我們必須教導兒童認識神是誰，然後告訴他們神願意為他們作什麼。尤其是：我們要引導他

們認識主耶穌渴望成為他們產救主。

c · 神奇的作為：神為他們所做的事。這是說，今天我們可以帶兒童回到加略山，主的復活和升天——使兒童認識神對他們生命的期望是建基於神已成就的事。 4 · 第5節—神的法度（或命令）

”因為他在雅各中立法度，在以色列中設律法，是他吩咐我們祖宗，要傳給子孫的。”向兒童傳福音和教導他們，我們並沒有選擇權，我們是受命如此的。主耶穌在馬可福音十六15說”傳福音給萬民聽”這命令包括了兒童在內，不是由我們決定要否教導兒童，我們必須教導他們。當然這職責落在兒童的父母身上（以弗所書六4）；地方性的教會身上（約翰福音二十一15）；所有信徒身上（馬太福音十八12·13或馬可福音十六15）

5 · 神的計畫是”使將要生的後代子孫可以曉得，他們也要起來告訴他們的子孫。”在約珥書一3，”你們要將這事傳與子，子傳與孫，孫傳與後代。”倘若我們忽略兒童不單是他們的虧損，也是下一代的虧損。神的旨意是”好叫他們仰望神—不忘記神的作為，惟要守他的命令”我們的目標是要兒童仰望神。除非我們看到每一位兒童對主耶穌基督有真實的體驗，否則我們永不能對自己的工作感到滿足。

6 · 提出一個可怕的可能性”不要像他們的祖宗，是頑梗悖逆居心不正之輩，向著神心不誠實。”倘若我們不向兒童傳福音，不教導他們，以至他們不仰望神，不遵守神的命令，他們長大後就會變成像他們祖先那樣頑梗悖逆。

今天，在我們的周圍，正是這樣的一個世代。倘若我們不將福音傳給他們，他們長大後會變成另外一代頑梗悖逆的人，現在，就是向他們傳福音的時間—要趁著他們的心靈仍是開放，仍是易感應和樂於聆聽，兒童正好像是站在十字路口。一條道路引到神，救恩，有用的生命和天堂裡去，另一條路引到享受屬世歡樂的生命，鐵石心腸，無感應和另一個為頑梗悖逆的人所居住的地方，身為兒童工作者，我們的職責就是帶領兒童踏上引到神的那條路上去。

人生好比一道懸崖，許多人正在其上跌下，在懸崖腳下，伏臥著許多被罪所破碎的生命和肢體。這是何等的悲慘！許多基督徒正在懸崖下對這些破碎的生命和肢體工作，他們企圖建立一間”屬靈的醫院”用基督的血來治療和縫補他們，然而，神呼召我們一部分的人，離開懸崖底，走到懸崖上，不是建造醫院，而是建造一堵牆或圍垣，這樣，我們可以防止別人跌下懸崖去；並且趁著罪惡還未在他們的生命上烙上深深的記印之前得著他們。

在懸崖上建造圍牆正是兒童事工。神呼召我們一部分人來做這工作。你是否被神呼召的一份子呢？若是，請趕快建造圍牆，防止兒童跌下懸崖。

C · 馬太福音

’馬太福音十八章1-14節(參閱馬可福音九33-37節。路加福音九44-48節)

1. 一個問題和一個答案。

a. 一個問題。”當時，門徒進前來，問耶穌說：’天國裡誰是最大的？在他們當中，門徒早已在爭論著，誰是最大和最重要的(可九33.34)。

b. ”耶穌便叫一個小孩來，使他站在他們當中。”使這個小孩成為教材。向他們講進入天國的資格：”我實在告訴你們，你們若不回轉，變成小孩子的樣式，斷不得進天國。”回轉就是悔改。小孩子

的樣式：小孩子是信任別人的，相信別人的話；是依賴別人的；小孩子有柔軟的心，容易被聖靈感動，而且容易自覺有罪。怎樣才能進天國裡去，唯一的途徑是藉悔改和歸向神，完全信靠神，此外別無他法。

c. 答案·” 所以凡自己謙卑象這小孩子的，他在天國就是最大的·” 這是答案·

2. 這數節經文，我們找到關於兒童的重要真理·

a. 一個應許：“ 凡為我的名接待一個象這小孩子的，就是接待我。” 這是一個奇妙的應許· 如果我在家裡，為主的名接待一個小孩子，這就好象我是在接待他· 故此，能在兒童中間工作，是何等的權利·

b. 一個事實：“ 凡使這信我的小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在這人的頭頸上，沉在深海裡·” 小孩子是能夠信主的，在約翰福音三 16. 使徒行傳十六 31 同樣提到，主耶穌清楚地說明，小孩子是可以和能夠信主且重生的· 有時某些人認為，兒童必須達到十二· 三歲才能悔改 得救，聖經沒有這樣說過或暗示，聖經從沒提到年齡· 只要兒童能認識到：他犯了罪；主耶穌為他死在十字架上；接待他進入他的心裡和生命中· 這樣他已有足夠的歲數來重生得救了· 沒有一個人是靠知識得救的- - - 而是要憑信心(以弗所書二 8)，真理是由啟示而來的(馬太福音十一 25)，這不是靠我們肉體的智慧，乃是聖靈的工作，聖經明說：年幼的日子是傳向神的時刻(使徒行傳十二 1)·

c. 一個警告：“ 凡使這信我的一個小子跌倒的，倒不如把大磨石拴在這人的頸項上，沉在海裡·” 警告主日學老師，不要使一個小孩子跌倒，勸告主日學老師長一雙靈性的耳朵，聽一聽海裡的聲音，伴隨著頸上的大磨石沉入海裡的“ 撲咚” 聲，如今的教會有多少是使人跌倒的，很不小心之中，有意無意之中，因為以下幾點使小孩子跌倒的，請主日學老師思考：

當小孩子得救了，又犯錯誤時，說：“ 你這樣子，怎麼是已得救了呢？已得救的不會這樣做·” 此類等等，使小孩子對得救持灰心的態度，使他變得沒盼望了· # 彼得前書二 2，說用純淨的靈奶餵養他· 主日學老師是否用神的話恩典他？我們若將有壞影響的事物教導他們；我們若忽略，不將他們基督徒生活生長所需的教導他們，也是使他們跌倒·

以大人的標準要求小孩子，使他灰心了，不能以大人的尺度量小孩子，因為他是慢慢改變的，不可能一下子成熟，不可能一下子改變·

是否在小孩子面前給他一個好形象的影響，他在察看我們和模仿我們，倘若我們的行事為人是個壞榜樣，我們就在領他們離開正路，使他們跌倒·

d. 天使的護衛：“ 你們要小心，不可輕看這小子裡的一個，我告訴你們，他們的使者在天上，常見我天父的面·” 信主的兒童有天使· 希伯來書一 14 可知天使是“ 服役的靈，奉差遣那將要承受救恩的人效力·” 主耶穌說，信主的兒童他們的使者在天上，常見我天父的面神對這些信主的兒童關懷備至，以至他們的天使常到他的寶座前，神既是這樣看重信主的兒童，賜天使給他們，我們必須確使自己不輕視他們任何一位，許多成年人很自然地輕看一個小孩子，認為他是不重要的，在神的事工裡是無價值的，然而，主耶穌強調這一點：我們不要蔑視他們，他們的潛力遠比我們想像的為高·

e. 迷失的羊是失喪的· 主耶穌強調一個非常重要的真理，是我們從事兒童工作的人必須明白的· 他用“ 失喪” 這個詞，用“ 迷了路” 這字句，沒有基督的兒童是失喪的，是需要神的救恩的，主耶穌

是位大牧人，我們是他手下的”牧人”（彼前五2-4）我們也要”尋找迷路的羊”就是失喪的兒童，我們可能要到崎嶇艱辛的地方去”往山裡”然而，當一個失喪的兒童被拯救時，是何等的大歡喜。

f. 天父的心意：神不願意一個小孩子失喪。這個不願意是與提摩太前書二4裡的”願意”做個回應，我們向兒童傳福音是神的心意

D. 馬可福音

馬可福音十13-16節（太十九13-15，路十八15-17）

1. 有人帶著孩子來：我們不知道這人是誰，他帶領孩子來親近主耶穌，要他親近主耶穌，讓我們來做”有人”-帶領兒童來到主耶穌的面前。

2. 兒童的反應：讓我們注意那兒童來到主耶穌跟前的情形，他們並不畏縮，也不嚷著要離去，今天的兒童也是這樣，他們願意來到主耶穌的面前，只要有人將途徑指示他們。

3. 門徒想攔阻他們：門徒企圖要趕走那些兒童，這是何等不幸的事，我們不知道為何他們這樣做，也許他們認為兒童是無關重要的，也許他們認為主耶穌是太忙了，我們不知道，但是，他們要趕走那些兒童。今天，同類的事情也正在發生，這是何等使人痛心的事，今天，還有信徒和教會牧者看不見要帶領兒童到主耶穌面前的重要，他們甚至怕小孩影響大人，而趕走兒童。

4. 主耶穌的態度：看到兒童被門徒攔阻很”惱怒”可見主耶穌喜愛兒童，他甚願意他們來親近他，他用手抱起他們，按手在他們身上，為他們祝福。今天，主耶穌仍然喜愛小孩子，仍然願意他們來親近他。讓我們在任何時間都去帶領兒童來主耶穌的面前。

E. 箴言

整卷書強調父母及兒女責任。

1. 對兒童的教導:

a. 敬畏和認識神（一7; 一5; 二四21）

b. 將心獻給神（二三26）

c. 聆聽及服從你的父母（一8.9; 四1,20-22; 五1,7; 六20; 七24; 十三1; 十五5; 十九27; 二三22）

d. 尋求知識和悟性（二2--9; 四5--13; 七1--5）

e. 熱愛神的話語（三1--4,21--26; 二八7上）

f. 遠離罪惡（一10--19; 二三19--21）

g. 不要輕視神的管教（三11--12）

2. 對兒童的應許: 兒童尋找神就必尋得見他（八17）

3. 對父母的教導:

a. 要教養你的兒女（二二6）

b. 要管教你的兒女（十三24; 十九18; 二二15; 二三13.14; 二九15.17）

c. 要用智慧待兒女（十七2）

4. 對父母的應許: 要教導小孩，目的是要他能從小開始跟隨神的道，就是到老也不偏離（二二6）

5. 兒童的重要性和價值

- a. 兒童可以是敬神(或不敬神)的 (二十11) ,
- b. 敬神的兒童帶給父母喜樂 (十1上; 十七6; 二三15.16.24.25)
- c. 不敬神的兒童帶給父母憂傷 (十1下; 二八7下)
- d. 敬神的父母是兒女的祝福 (二十七; 卅一28)

二. 兒童得救的重要性

1. 兒童的屬靈景況

A. 不信主的孩子：

- a. 不信主的孩子是不義的：(賽64:6) 象汗穢的衣服·
- b. 弄瞎了心眼：(林後4:4) "
- c. 饑餓的：(哀2:19下) 屬靈的身體是饑餓的，活得很虛空·
- d. 生病的：(賽1:5下.6)" 你們已經滿頭疼痛，全心發昏，從腳掌到頭頂，沒有一處完全的，盡是傷口，青腫與新打的傷痕都沒有收口，沒有纏裹，也沒有用膏滋潤·"
- e. 為奴的：(約8:34)" 我實實在在地告訴你們，所有犯罪的就是罪的奴僕." 有無形的鎖鏈索著他，有些小孩子做錯了事，犯罪了，當你問到他時，他也不小曉得自己為什麼那樣做·
- f. 死：(弗2:12下)" 並且活在世上沒有指望，沒有神."

B. 現今兒童面臨魔鬼撒但的攻擊。 - 因為主耶穌快來時，出現假基督，假先知，魔鬼也用盡方法吞吃兒童。

- a. 色情：也在侵擾兒童，出現于兒童漫畫書，VCD 中。
- b. 毒品：吸毒的年齡降至小學生。
- c. 暴力：兒童讀物，動畫片，VCD 中表現暴力的很多，至使兒童也有結黨攻擊人的。
- d. 物質：物質 越多越不滿足，要求越大，兒童內心空虛。
- e. 偶像：一些地區拜偶像嚴重，兒童也以外國球星，名星為偶像。
- f. 破碎的家庭：家庭不合，父母離散，使兒童內心受摧殘。

子

a. 穿公義的袍：(賽61:10上)" 我因耶和華大歡喜，我的心靠神快樂；因他以拯救為衣給我穿上，以公義為袍給我披上。"

b. 眼睛開了：(徒26:18)" 我差你到他們那裡去，要叫他們的眼睛得開，從黑暗歸向光明，從撒但權下歸向神；又因信我，得蒙赦罪，和一切成聖的人同得基業·"

c. 不餓：(約6:35)" 耶穌說：' 我就是生命的糧到我這裡來的，必定不餓；信我的，永遠不渴。"

d. 得醫治的：(彼前2:24)" 他被掛在木頭上，親身坦當了我們的罪，使我們既然在罪上死，就得以在義上活，因他受的 傷，你們便得了醫治。"

e. 自由的：(約8:32.36)" 你們必曉得真理，真理必叫你們得以自由。" 所以天父的兒子若

C. 信耶穌的孩子

叫你們自由，你們就真自由了。” “ f. 活過來：(弗 2:1) ” 你們死在過犯罪惡之中，他叫你們活過來。”

三. 關於救恩信息

A · 神是誰？是怎樣一位神？

1 · 神是創造主 · 創造了宇宙萬物，天空，大地，白雲，他創造了花，鳥，魚，連你也是他造的(創世紀 1 章) · 是自有永有的，昔在，今在，以後永在的全能者(啟示錄 1:8) ·

□ 2 · 神就是愛 · ” 神愛世人，甚至將他的獨生子賜給，叫一切信他的，不至滅亡，反得永生 · ” (約 3:16) · ” 惟有基督在我們還作罪人的時候為我們死，神的愛就在此向我們顯明瞭 · ” (羅 5:8) · ” 神愛我們的心，我們也知道也信，神就是愛，” (約壹 4:16 上) ·

3 · 神是聖潔的 · ” 只有耶和華為聖，除他以外沒有可比的，也沒有磐石象我們的神 · ” (撒 2:2) · ” 主啊，誰敢不敬畏你，不將榮耀歸與你的名呢？因為獨有你是聖的；萬民都要來在你面前敬拜，因你公義的作為已經顯出來了 · ” (啟 15:4) · ” 耶和華啊！眾神之中，誰能象你？誰能象你，至聖至榮！可頌可畏！施行奇事 · ” (出 15:11) ·

4 · 神是無所不在的 · ” 耶和華說：' 人豈能在隱密處藏身，使我看不見他呢？' 耶和華說：' 我豈不充滿天地嗎？' ” (耶 23:24) · ” 我往哪裡去躲避你的靈？我往哪裡逃躲避你的面？” (詩 139:7)

5 · 神是無所不能的 · 凡他所願的，他都能做 · 他能使亞伯拉罕有一百歲時得子 · (創 17 章) · ” 主耶和華啊！你曾用大能和伸出來的膀臂創造天地，在你沒有難成的事 · ” (耶 32:17) · ” 我知道你萬事都能作，你的旨意不能攔阻 · ” (約伯記 42:2) · ” 耶穌看著他們，說” 在人是不能，在神卻不然，因為神凡事都能 · ” (可 10:27)

6 · 神是無所不知的 · 連我們心裡所想的，他也知道 · ” 他顯明深奧隱秘的事，知道暗中所有的，光明也與他同居 · ” (但 2:22) · ” 你們沒有祈求以先，你們所需用的，你們的父早已知道了 · ” (太 6:8 下) ·

7 · 神是公義的 · ” 除了我以外，再沒有神 · 我是公義的神，又是 救主 · 除了我以外，再沒有別神 · ” (賽 45:21 下) · ” 他是磐石，他的作為完全，他所行的無不公平，是誠實無偽的神；又公義，又正 · ”

8 · 神是智慧的神 · ” 我們的主為大，最有能力；他的智慧無法測度 · ” (詩 147:5) · ” 你豈不曾知道嗎？你豈不曾聽見嗎？永在的神耶和華，創造地極的主，並不疲乏，也不困倦；他的智慧無法測度 · ” (賽 40:28) · ” 深哉！神豐富的智慧和知識 · 他的判斷何其難測！他的蹤跡何其難尋！” (羅 11:33) · ？

9 · 神是信實的 · 他是誠實無偽，永遠可信的 · ” 你的誠實存到萬代 · 你堅定了地，地就長存 · ” (詩 119:90) · ” 你的信實必堅立在天上 · ” (詩 89:2) · ” 耶和華萬軍之神啊！哪一個大能者象你耶和華？你的信實，是在你的四圍 · ” (詩 89:8) · ” 但主是信實的，要堅固你們，保護你們脫離那惡者 · ” (帖後 3:3) · ” 那召你們的本是信實的，他必成就這事 · ” (帖前 5:24)

10 · 神是永不改變的 · 神是自有永有的，自存是不改變的，屬性，旨意不改變 · ” 諸山未曾生

出，地與世界你未曾造成，從亙古到永遠，你是神。”（詩90:2）·”惟耶和華是真神，是活神，是永遠的王。”（耶10:10上）·”耶穌基督昨日今日，一直到永遠，是一樣的。”（希13:8）·”因我耶和華是不改變的。”（瑪3:6）·

11 ·神是掌權的·神是有主權的神，有權柄的神·”耶和華在天上立定寶座，他的權柄統管萬有·”（詩103:19）·”因為國權是耶和華的，他是管理萬國的。”（詩22:28）。 ”神作王治理萬國；神坐在他的聖寶坐上。”（詩47:8）。 他掌管我們的一生，工作的主權，學業的主權，婚姻的主權都由神來主管。基督徒的每一件事都有神在效力，都有神的益處。

B. 什麼是罪？犯罪會怎麼樣呢？

1. 罪的定義：任何神不喜悅的都是罪。 ”凡犯罪的，就是違背律法，違背律法就是罪。”（約壹3:4）。

a. 該做的沒做，不該做的做 : 該孝敬父母，見義勇為，傳福音，幫父母做些家務；不該偷東西，打人，亂扔垃圾，亂寫亂畫。

b. 該說的沒說，不該說而說 : 該讚美神，禱告，讀聖經，認罪等不夠；不該說謊，罵人，頂嘴，詛咒的話，消積的話，沮喪的話。

c. 該想的沒想，不該想的去想 : 該思想神的話，默想；不該驕傲，追求物質，肉體享樂。

2. 生於罪中 : ”因為世人都犯了罪。”（羅3:23上）。因為我們生於罪中，人一出生就會犯罪，小孩子很小就有貪心，妒嫉心，會與人搶奪食物。

3. 罪的後果：“罪的工價乃是死；惟有神的恩賜，在我們的主基督耶穌裡，乃是永生。”（羅6:23）。“按著命定，從都有一死，死後且有審判。”（來9:27）。“他們要受刑罰，就是永遠沉淪，離開主的面和他權能的榮光。”（帖後1:9）。“死亡和陰間也被扔在火湖；這火湖就是第二次的死。若有人名字沒記在生命冊上，他就被扔在火湖裡。”（啟20:14.15）。 罪的工價乃是死：今生向神是死的，因為與神隔離，今生完結時，身體要死；在地獄裡受永刑，與神永遠隔絕，這是“第二次的死”。

C. 神解決的方法 : 將神的獨生子賜給世人。

1. 神完美的兒子主耶穌，他完全沒有罪，甘心情願為世人的罪被釘在十字架上。（約3:16） “神愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的，不至滅亡，反得永生。”（來4:15下） “他也曾凡事受過試探，與我們一樣，只是他沒有犯罪。”

2. “他為我們的罪作了挽回祭，不是單為我們的罪，也是為普天下人的罪。”（約壹2:2）。 你也是罪人，他也代你受罰。

3. “若不流血，罪就不得赦免了。”（來9:22下）。 主耶穌流出的寶血，洗淨了一切罪。“神設立耶穌作挽回祭，是憑著耶穌的血，藉著人的信，要顯明神的義。”（羅3:25上）。

4. “基督照聖經所說，為我們的罪死了，而且埋葬了；又照聖經所說，第三天復活了”（哥前15:3下.4）。“耶穌被交給人是因為我們的過犯；復活，是為叫我們稱義”（羅4:25）。“但基督已經從死裡復活，成為睡了之人初熟的果子”（哥前15:20）。

D. 接受救恩。

" 因為神差他的兒子降世，不是要定世人的罪，乃是要叫世人因他得救。信他的人，不被定罪；不信的人，罪已經定了，因為他不信神獨生子的名。"(約 3:17.18) 。 " 凡接受他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄，作神的兒女。"(約 1:12) 。 信耶穌有三個條件：認罪悔改；信耶穌是救主；接受他做救主。

1 . 認罪悔改 : 我們要向神承認自己的罪，求他赦免，並轉變態度，從內心願意離棄罪行，而走神的義路。" 我們若認自己的罪，神是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨我們一切的不義。"(約壹 1:9) 。

2 . 信耶穌是救主：我們要心裡信，口裡承認，耶穌是神的獨生子，是唯一復活的救主。 " 你若口裡認耶穌 為主，心裡信神叫他從死裡復活，就必得救；因為人心裡相信，就可以稱義；口裡承認，就可以得救。 " (羅 10:9.10) 。 " 除他以外，別無拯救；因為在天下人間沒有賜下別的名，我們可以靠著得救。"(徒 4:12) 。

3 . 接受他做救主：我們要用禱告，請耶穌進入自己的生命，作自己的救主。 " 凡求告主名的，就必得救。"(羅 10:13) ?可以這樣禱告：" 親愛的天父，我是個罪人，(帶領小孩認罪) 我曾經(打人，罵人，說謊，貪心，妒嫉，驕傲，不聽父母 的話) 謝謝主耶穌為我所有的罪釘在十字架死了，復活了，我現在請求主耶穌進入我心，做我個人的救主，求主赦免我的罪，用你的寶血將我洗淨，奉主耶穌的名禱告，阿門。

四. 傳福音給兒童時非常重要的兩件事

1. 救恩信息

福音的事實並不能救人，知道耶穌死了，而且復活了，他現在在天堂 父神的右邊， 這些是聖經的根基，這些事實是用來相信的，在此基礎上讓孩子們知道罪後很紮心，聽了耶穌的受死很感動，但要接受呼召，使他做決志禱告，便可得救，那麼他就處於光明的國度。

2. 方法很重要。

使用的工具非常重要。信息不可變，但方法可變。需要視覺教材，例如無字書，可在 15 分鐘之內講完福音，可以立即帶領他做禱告信主，而且帶領他怎樣在基督裡成長。 傳福音之前要為那個人禱告，求神預備孩子的心，求聖靈幫助。

五. 用無字書傳福音的方法

引言： 小朋友，你看沒看過這本書呢？你看一下這本書與你平時所看的書有什麼不一樣呢？ 嗯！沒有字。因為它沒有字，所以它叫" 無字書" 你看它雖然沒有字，可是有一些顏色，看一看都有什麼顏色，它每一個顏色都 可以告訴你一個又真實又奇妙的事。小朋友，你想聽嗎？好，讓我們從最漂亮的顏色金色開始。

金色- - - 神是誰？這個顏色使我想起了一個地方，那裡的街道是用黃金鋪成的那就是天堂，神的家，小朋友知道神是誰？是怎樣一位神呢？他是宇宙萬物的創造主，他創造了山，樹，空中的鳥，水裡的魚，他也創造了你，還有我，他不但創造了你還愛你。聖經神的話約翰福音三 16 說：" 神愛世人" 世人包括你，你也是世人，神愛你啊！ 神為他的兒女在天堂預備地方呢，他還是聖潔的，聖潔就是完全沒有罪的，他的家在天上。 連接語 : 因此在天堂神的家，是絕對沒有罪的。

黑色- - - 罪? 那麼什麼是罪呢? 一切神不喜悅的都是罪, 例如說謊, 罵人, 打人, 恨別人, 頂嘴. . . . 小朋友有沒有犯過罪? 有, 不僅你們有, 老師也有聖經羅馬書三 23 說: " 世人都犯了罪" 那麼罪是學來的嗎? 不是的, 因為我們生在罪中, 我們生下來就會犯罪, 聖經說會因著所犯的罪受罰, 就是與神分開. 連接語& : 但因為神非常愛你, 就預備了一個奇妙的方法, 叫你不因 你所犯的罪受罰.

紅色- - - 解決的方法? 神預備的這個奇妙的方法是什麼呢? 就是將主耶穌賜給你. 主耶穌是誰呢? 主耶穌是神完美的兒子, 他完全沒有罪, 主耶穌甘心情願地擔當了你一切罪, 被釘在十字架上, 他所流出的寶血洗淨了你一切的罪, 聖經希伯來書九 22 下說: " 若不流血, 罪就不得赦免了." 他為你流血, 他死了, 埋葬了, 第三天復活了. 聖經哥林多前書十五 3.4 說: " 基督照聖經所說, 為我們的罪死了, 而且埋葬了, 又照聖經所說, 第三天復活了." 連接語 5 : 現在因著主耶穌為你所做的, 只要你承認你的罪, 求主耶穌進入你心做你個人的救主, 你的罪就可以得著赦免了.

白色- - - 呼召 ? 神的話在約翰福音一 12 說: " 凡接待他的, 就是信他名的人, 他就賜他們權柄作神的兒女. " " 凡" 就是任何人, 所有的人. 包括你. " 他" 就是神完美的兒子主耶穌. 那麼怎麼" 接待他", " 信他" 呢? 就是承認自己是罪人, 相信主耶穌為你的罪死了而且復活了, 禱告請主耶穌進入你心作你個人的救主, 神就賜你權力作神的兒女.

你現在願意相信主耶穌嗎? (願意) 你為什麼要相信主耶穌? (因為我有罪) 主耶穌在十字架上為你做了什麼 (為我的罪死了, 第三天復活了) 你現在願意禱告, 求主耶穌 進入你心做你個人的救主嗎? (願意). ?現在低關, 閉眼誠誠實實地跟老師禱告, 老師說一句你說一句: " 親愛的天父, 我是一個罪人, (現在把你所作錯的都告訴天父) [給兒童時間認罪] 謝謝主耶穌為我的罪死了, 埋葬了, 而且復活了. 現在求主耶穌進入我心作我個人的救主, 奉主耶穌的名禱告 , 阿們." 小朋友睜開眼睛抬起頭來.

白色- - - 得救確據. ? 現在你是誰的兒女? (神的兒女) 你怎麼知道? (剛才禱告了, 聖經上說的) 讓我們再看一下聖經約翰福音一 12 (讀一遍) 這次將" 凡", 信他名的" 人" 字就賜" 他們" 權柄, 這三處將自己的名字換上, 老師先讀一遍. 然後小朋友把自己怕名字加進去讀一遍. 當你接受了主耶穌在心裡, 主耶穌會不會離開你呢? 請看聖經神的話希伯來書 13 : 5 " 因為主曾說: " 我總不撇下你, 也不丟棄你. " " 這是什麼 意思呢? 就是主耶穌 永遠不會離開你的意思, 為了牢記, 伸出你的右手, 跟 我一起做個手試, 主耶穌(拳頭) 永(小指) 不(無名指) 離(中指) 開(食指) 我(大拇指, 指向自己) . 這一次將" 我" 換成自己 的名字, 主耶穌也加給我們力量幫助你做對的事. 聖經希伯來書十三 6 下" 主是幫助我的. " 伸出左手, 主(拳頭) 是(小指) 幫(無名指) 助(中指) 我(食 指) 的(大拇指, 指向自己), 然後再說一次, 這一次將" 我" 改成自己的名字. 連接語: 當你成為神的兒女 , 神要你更多認識他.

綠色- - - 成長. ? 綠色讓我想起成長的東西, 如樹, 草, 麥. 神也要你在神的家裡長大, 但是當你又犯了錯怎麼辦呢? 你應當馬上告訴天父, 承認你的罪, 聖經上說: " 我們若認自己的罪, 神是信實的, 是公義的, 必要赦免我們的罪, 洗淨我們一切的不義. " (約壹 1 : 9) 你作錯事的時候, 要立刻告訴天父你錯了, 神說話算話, 神說赦免我們的罪, 就必做到, 神也是公義的神, 絕不以有

罪為無罪，就是說我們犯了罪，若不告訴天父，神就不會洗淨你所犯的罪。所以，小朋友切記，當你做錯了，一定要趕快告訴天父。

在神的家裡長大。

a. 可以藉著禱告在主裡長大。禱告就是跟神說話，就好象我們在家跟爸爸媽媽說話一樣，可以說："親愛的天父，"然後講出你的心裡話，你的願意，結束時說："奉主耶穌的名禱告，阿們。"阿們就是誠誠實實的與神講話。禱告可以在任何地方任何時候，神也就是天父喜歡你跟他說話。

b. 藉著讀聖經在主裡長大。讀聖經是讀神的話，可以說明你更多地認識神，每天都要讀，從馬可福音開始讀，每天讀五節，並且要照著神的話行，不懂的地方可以問老師。

c. 我們還可以藉著傳福音在主裡長大。你可以告訴你的好朋友，今天你是怎麼相信主耶穌的。

d. 禮拜天我們要上主日學，跟其他的小朋友一起敬拜神。

小朋友，今天主耶穌洗淨了你一切的罪，你願意用一句話感謝神嗎？（謝謝主耶穌洗淨我一切的罪）現在，老師為你祝福禱告"謝 謝天父差派主耶穌拯救(小孩名字)，天父求你使他有渴慕讀聖經的心，每天與你講話，使他有勇氣告訴別人怎樣相信主耶穌，叫他記信禮拜天上主日學，求天父每天看顧，保守他，幫助這個小孩的生命在主裡面健康成長，堅固他的信心，奉主耶穌的名禱告，阿們。"記下小朋友的名字和地址，(為小朋友禱告或去探訪)，再見小朋友！

六. 老師的重要性

聖經以弗所書四 11："他所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師；"，由此可見，聖經教師在教會中所處的地位是何等的重要了。

A. 教師的定義：

1. 帶領孩子尋找真理的人。把救恩信息很清楚的傳給孩子。也就是將教師自己心中的那幅畫像，畫在學生的心中，使學生能明白教師已有的思想和已知的事情，並使學生也認識教師所盼望傳達給他們的思想與真理；傳達並不是一種轉移，而是幫助學生產生相同的經驗，如此而成為師生共有的經驗。

2. 助人學習。他聽到真理且能明白真理，幫助他學習。依據學習的原理和法則，採用合宜的教導方法(技巧)，將學習資料或資訊(即教材)有效的指導學習者去發展各樣的學習活動(包括：記憶，思考，分辨，應用.....)

3. 改變他人。從相信到成長是一個生命的改變。當學習者獲得了由聖靈而來的新生命之後，才能把握正確並討主喜悅的屬靈原則，去完成自我的"引導，負責，決定，控制，評價"。教師是轉軸，啟發，幫助，引導的工作，是教學輪鈕；教師只是器皿，聖靈才是真正的老師。

B. 教師的裝備：

1. 自我的靈命處於良好狀況

首先教師要是一位重生得救的人。"若是瞎子領瞎子，兩個人都要掉在坑裡。"(太十五 14 下)因為將影響孩子的一生。且要清楚呼召。教師是神選立的，與牧師的角色是一樣的重要。

有些教師可能是因為自認喜愛孩子；或是"好為人師"而接受教職的邀請；也有些時候是因為

教會缺乏師資，而被強邀；也有人是在"應該"參與服事的想法之下接過這樣的職務。事實上，不論是喜愛，喜愛教學，缺乏師資，甚至認為應該參與服事等，都不能成為提任合格的聖經教師的理由。聖經教師本身的成熟人格與美好靈性，應當被列為第一項重要的資格，而非為上述或類似上述的任何一個理由。

2. 對上帝的話 - - 聖經，有真正的認識，聖經在基督徒的教育中是有其獨特地位的，因為整個教育事工是使人明白聖經，並實踐上帝的話。

我們不但需要將聖經的話熟記在心，因為上帝的話不僅是教導的依據。上帝的話 - - - - - [聖靈的寶劍] (以弗所書六 17) 更是教導能力的來源 (提摩太前書三 15 - - 17 ; 希伯來書四 12) 。敬虔並熟悉聖經的聖經教師，同樣也能讓人希奇你的聰明和應對，好像主耶穌當年一樣 (路加福音二 47) 。教師對聖經的無知，可能就是學生對聖經認識得那麼淺的原因。 \ 對聖經徒有認知層面的認識並不算真正認識了上帝的心意。聖經教師若非親身經歷與上帝的親密關係，親身在日常生活中以他的話為糧食，以他的吩咐為生活的準則，就不能幫助他的學生獲得生命徹底的改變。

一個對上帝的話半信半疑的教師，勢必調教出一群半信半疑的學生；一個對上帝的話沒有絕對把握的教師，勢必會帶出一群只是"風聞"上帝，而從來未"親眼看見"上帝的學生。零碎片斷的聖經知識並不能使人對上帝的心意有完整的瞭解；也無法讓人清楚尋得基督徒的人生觀為何？跟從耶穌的價值何在？甚至會使人誤會"教條"所形成的"束縛"！聖經教師必需加強在實踐層面的認識聖經，否則他的教導就不軟弱無力的。

3. 人格感化的教育能力 ? 教師本身對學生人格感化的能力，往往有可以成為教學過程中之最薄弱的一環。倘若教師因個人的個性與他的學生起了衝突，都可能影響學生能否學習的一個原因；相反的，倘若學生被一位有愉快氣質的教師所吸引，學生也會想把學習的情形變成愉快的經驗。教師最好是一位對自己有信心，又能激發學習者信心的人；他最好在基督徒生活方面，有深切體驗的人，但他並不因此自大專橫。一位易於接近的教師往往能吸引學生，學生必須覺得過位老師是可以向他傾心吐意的，是一位能同情又能瞭解他們的朋友。 ? 要避免落入僅有"口頭"的傳授，而要不斷提供學習者親身經驗基督的"見證"。教師凡事以身作則的表率，必會成為學習者模仿與認同的最佳對象，這種在潛移默化之中所產生的動力和影響是不容忽視的。偉大的教師保羅所立下的榜樣"你們該效法我，像我效法基督一樣。" (哥林多前書十一 1) 。

4. 良好的師生關係

良好的師生關係是教學過程中所不可忽視的。學生對功課的興趣，其中兩個重要的因素是教師的人格和教學方法。教師人格成熟，情緒穩定，能夠容忍，熱心，鼓勵，尊重學生的尊嚴，平易近人，自然使學生如沐春風。教師亦自然的獲得尊敬。良好的師生關係需要由教師主動地去教導，影響他的學生。

求神幫助我們能用愛心來包融一切，不論斷他們，越是不體面的孩子，調皮的孩子，越是更要愛他，要知道每一個孩子不同的性格。引導他，開始跟他談話，溝通。不使一個孩子孤立，花時間跟他作朋友。用真情來打動每個孩子，並給予合宜的稱讚和鼓勵 (包括獎勵 - - 物質或非物質的) 。教師應無懼於面對或承認自己的限度或錯誤，如果有，要有虛心接受調整與改變的雅量。

5. 認識工作的艱巨 ? 基督徒是信心的攻課，路很窄又不平坦，是否真正在神裡面紮根，有根有

基? 若有人用金, 銀, 寶石, 草木, 禾稈, 在這根基上建造, 各人的工程必然顯露, 因為那日子要將它表明出來, 有火發現; 這火要試驗各人的工程怎樣. (哥林多前書三 12 . 13). 是否經得起考驗? 所以弟兄們, 我以神的慈悲勸你們, 將身體獻上, 當作活祭, 是聖潔的, 是神所喜悅的; 你們如此事奉乃是理所當然的. (羅十二 1) 是否把一切全部都獻上為中國兒童, 即使有政治迫害和各方面的壓力? 在很艱難的 = 環境中, 甚至是否願意付出生命的代價, 如使徒行傳二十 23, 24 所言, 可能我們要面臨辱罵和譏笑, 是否站立得住?(帖前二 19)

七. 教學方法及內容

A . 金句背誦

在這個多變的時代, 我們沒有辦法抓到什麼不變, 不變唯有神的話語 , 所以需要有永恆不變的東西來幫助我們把握住自己. 叫小朋友們把神的話語牢牢記在心裡面, 在他們一生當中都能蒙神.

背神話語的重要性

1 . 神的話語是有能力的. " 神的道是活潑的, 是有功效的, 比一切兩刃的劍更快, 甚至魂與靈, 骨節與骨髓, 都能刺入, 剖開, 連心中的思念和主意都能辨明" . (希四 12) 神用他的話創造了宇宙萬物, 他說有就有, 命立就立, 話語本身具有能力.

2 . 神的話語幫助我們離開罪. " 少年人用什麼潔淨他的行為呢? 是要遵行你的話" . (詩 119 : 9) 不僅少年人, 我們每一個人, 怎樣遵行神的話脫離罪, 只有用神的話語來光照我們遠離罪.

3 . 聖經所吩咐. " 我今日所吩咐你的話, 都要記在心上, 也要殷勤教訓你的兒女; 無論你坐在家裡, 行在路上, 躺下, 起來, 都要談論也系在手上為記號, 戴在額上為以文. 又寫在你房屋的門框上, 並你的城門上" . (申 6 : 6 - - 9), 當我們教導小孩的時候, 便是屬靈的父母.

4 . 聖靈用神的話幫助我們. 在受試探時, 耶穌受試探時, 用神的話勝過撒但魔鬼的試探 , 在有困難時, 神會幫助我們, 用我們從前所背金句提醒我們.

5 . 利用金句向人們傳福音. 例如: " 神愛世人, 甚至將他的獨生兒子賜給他們, 叫一切信他的不至滅亡, 反得永生. " (約三 16).

B . 應該教導的經文

1 . 福音性的經文: 例如講神的愛 ; 神的應允. 如可 16 : 15 .

2 . 應許經文: 如馬太福音 28 : 20 .

3 . 見證經文: 如希 13 : 16

4 . 勸誡經文: 如歌羅西書 4 . 2 .

5 . 命令經文: 如馬可福音 16 : 15 .

6 禱告方面; 讚美方面; 感謝方面; 順服方面經文.

C . 如何選擇合適的經文 :

1 . 與主題(課文) 有關: 如講瞎子巴底買用經文約翰福音八 12 ; 講五餅二魚用經文約翰福音六 35 .

2 . 使該年齡的孩子能明白的. 小的讓他們背簡短的.

3 . 按著孩子靈命的程度. 例如用經文帖前五 17 來勸他們要禱告.

4. 教導觀念而非字句: 例如經文約一 29, 講的是他來的目的是要洗淨我們一切的罪, 背負我們的罪.

D. 教授金句的步驟

1. 引言: 引起他們興趣. 開頭用問題式的開始或用木偶, 紙偶, 戲劇方法, 使小朋友集中精力在金句中.

2. 讀出經文: 從聖經裡讀出神的話語, 請一位小朋友讀出當天的金句, 並要知道經文的出處. 去誰的家怎麼走, 需要位元址, 這正如經文的出處. 背金句用三明治的方法.

3. 解釋: 小朋友不理解很快就會忘掉了, 要逐字解釋, 整句再解釋.

4. 運用(應用): 孩子有兩種. 應用也對兩方面. 不信者: 鼓勵他接受主耶穌; 已信的要用日常生活中的例子, 使生活有所改變, 鼓勵他行出經文來.

5. 覆誦: 最少五次. 請記得在下課以前還要再背一遍. (後面有詳細例子講複習的遊戲).

6. 溫習: 重複一直溫習. 金句比賽.

E. 金句背誦的學習動機

1. 不正確的動機: 用神的話定別人的罪; 沒有思考這句話的意義單單為了比賽勝利, 炫耀自己, 討老師的喜歡.

2. 正確的動機: 牢記神的話, 運用神的話, 知道經文和他每天生活的關係; 證明經文在不同景中的用處.

F. 教導幼兒背金句

1. 選擇金句: 簡短的金句; 讓孩子能夠理解的經文.

2. 視覺教材: 圖畫, 圖案及用其它的物品.

3. 活動教學.

G. 有效的溫習方法

1. 乒乓球. 一個字一個字背, 好象球打來打去一樣, 例如對方背" 詩" 然後另一方背" 篇".

2. 大風吹. 象小朋友說歌謠一樣, 大風吹, 吹什麼? 吹穿襪子的小朋友; 吹十個手指的小朋友. 最好不找稀少的如坐飛機等.

3. 井字遊戲. 背對了在格子裡面畫一個三角形, 然後下一組畫圓. 橫著一行或斜著一行全部佔領的得 1 分.

4. 畫臉. 每背對一段金句各畫上眼睛一雙, 鼻子, 耳朵, 嘴 . 看哪一隊先完成.

5. 用分類法. 把學生分成 3 -- 5 種不同的類別. 可以在教金句前, 先分發各人一幅卡片, 可以分成魚類(如鯊魚, 金魚, 石魚, 武昌魚); 鳥類(麻雀, 鷹, 駝鳥, 黃鸝); 昆蟲(如蝴蝶, 蜻蜓, 甲蟲, 毛毛蟲); 星球(金星, 火星, 土星, 水星); 食物(雪糕, 雞翅, 漢堡, 壽司).

6. 用身體不同的器官, 老師用身體不同器官的活動, 指示學生跟隨作動作, 多次誦讀金句. 如眼: 閉左眼, 遮右眼, 瞪大眼睛; 耳: 塞右或左耳, 交叉手擰耳, 扮大象耳; 口: 笑口, 長嘴, 反上或下唇; 手: 兔子手, 象鼻手, 蝴蝶手; 腳: 立地跑, 原地步操, 單腳企步, 腳尖立定等.

7. 用抽籤式, 老師預備一個盒, 內有各學生一般性的資料字條, 每次抽出一項資料, 請有關學

生站起來念金句。例如：家中獨子(女)，最大，最小，哪一所學校，穿黑鞋，T恤，長頭髮，會游泳，戴眼鏡等。可以通過這個活動，使小朋友之間儘快熟悉。

8. 用東南西北不同方向，指示學生念金句。例如老師背著學生假裝轟炸機聲，然後轟炸哪一區；或在課前，給學生卡片已寫上不同方向，選出方向；或在教室四面牆上貼上正確的方向，做一個紙飛機，隨意拋在地上，箭頭指向，擁有這個方向卡片的學生便要念金句等。

9. 請一位學生站到台前，背向其他同學。老師每次念金句，在坐著的同學當中找一個來代表摩西念經文出處，其他同學一起念內容。每次念完金句後，請競猜者猜出誰是代表摩西，念經文出處的同學是誰？或在念金句前指示讀金句的學生漏說其中一個字或多個字，誰最快舉手而答對者，可作小老師安排下一次"漏"字。

10. 用圖片說明記憶。

2. 聖經課程的預備和教材

A. 備課的重要

1. 如果你有充分的備課可以達到目標。
2. 充分的備課可以增加信心。
3. 充分的備課可以減少班上紀律的問題。
4. 可以避免教師講課時出差錯。
5. 避免老師浪費時間。
6. 充分備課加添變化，使同學們易於接受。

B. 老師的準備

1. 時間：一個會跟隨主的人，每一刻時間都是生命，應積早開始，你選擇的時間是精力最好的時刻，每一天都當預備。

2. 地方：有受打擾可以讓你安靜禱告的地方，把你的工具書，筆記本，學生名冊都放好，先禱告，求神教導你屬靈的功課，為孩子禱告，為課文禱告。

3. 研讀經文。

4. 聖靈：依靠聖靈，聖靈是最好的老師。是這本聖經書的作者，靠他可以使我們理解聖經內容。

5. 工具書：聖經註釋，聖經辭典，地圖，百科全書等。

C. 聖經故事和聖經課程

聖經故事是取材至神的話語，是一連串有系統的事實。

聖經課程是以聖經故事來講解聖經真理，並且把真理運用在孩子身上，目的是為了用神的話來改變生命。

未得救的孩子給他講解救恩信息；個人應用；呼召。

已得救的孩子給他講解主要真理；個人應用；挑戰。

三. 聖經課程

A. 研讀經文 至少讀四次，融入在讀的過程的思考：

1. 人物: 事情發生的人物背景, 身份.
2. 地方: 發生在何處的事情.
3. 時間: 時間背景, 首先是舊約還是新約, 然後是事情的發生時間.
4. 情節: 按情節裡人物逐一研究, 人物的言語, 行動, 表現思考.

B. 聖經故事結構裡包涵的內容

1. 引言: 讓孩子自己去動腦筋, 自己去想, 進入課程主題. 接下來的時間完全投入裡面. 引言宜簡短, 有趣, 緊湊, 與故事有關, 良性的.

- 引言的類型:

- a. 直接進入法: 如 有一天尼哥底母來找耶穌.
- b. 問答的方式: 如 " 小朋友有幾個弟兄姐妹? " " 聖經中有一個人, 有10個弟兄姐妹." 1
- c. 戲劇的方式: 紙偶, 木偶, 或經文對話進入聖經課程.
- d. 複習式的方式: 講過人物重提然後講.
- e. 實物教材: 如一杯水 - - - - 撒瑪麗亞婦人; 一個蘋果 - - - - 神創造的世界. 故事發展的次序, 情節的演變, 借聖經.

2. 情節的演變.

3. 高潮 : 最精彩的地方, 問題得到解答的地方. 故事的高潮前面不應透露.

4. 結語: 故事的結局, 離高潮不遠的一兩句話.

C. 分析經文: 為了穿插救恩信息.

1. 聖經主角的罪問題與疾病. 以耶穌的完美與人對比, 以耶穌無問題與人比較. 有需要的人便是主角在聖經故事中. 有什麼疾病, 有沒有犯罪, 有什麼問題.

2. 神的愛. 怎樣眷顧, 保守人的神的愛.

3. 解決方法. 與救恩信息相連.

4. 高潮 . 問題得著解答的地方.

5. 結語. 故事結束.

為了把聖經課程和救恩信息連結起來. 需要連接語. 聖經故事裡有最適當的地方穿插, 然後再通過連結語, 重新回到故事當中. 連接語的形式:

1. 問題式. 如: 撒該犯了罪, 小朋友有沒有犯過罪?
2. 感歎式. 如: 乃縵長了大麻風好可怕啊! 有比長大麻風更可怕的呀!
3. 陳述式. 如: 亞當和夏娃....
4. 比較式. 如: 掃羅是個罪人, 你和我也是個罪人.

A. 對未得救的孩子: 呼召. 可以讓未得救的孩子有機會對神的話語作出回應. 表達他相信主耶穌為救主的意願.

1. 永生和永死之間有一條明顯的分界線, 是信與不信. 孩子有救恩信息, 而沒有呼召, 那麼他未曾得救, 所以需要呼召.

- a. 呼召要非常簡短，用一分鐘到兩分鐘。
- b. 要自願決志，不要在什麼情況下影響孩子自願，要讓他們在聖靈的感動之下，聖靈使他們為義為罪。
- c. 呼召是個人性的。還沒信的小朋友，不要看別人。
- d. 明確。明確地告訴他，願意相信耶穌的小朋友可以站起來。

2. 教導聖經課程時的呼召

- a. 禱告。
- b. 清楚傳講救恩信息以後，才做呼召。
- c. 呼召是聖經課程的一部分。

3. 呼召的步驟

講完聖經故事結語之後，呼召之前要有連接語。

a. 用呼召的經文：用神的話是神的邀請，進入神的國度裡，這個經文有神的條件和神的應許。如約三 16 約一 12 等。

b. 溫習救恩：耶穌的死和復活。如"當信主耶穌你和你一家都必得救" 主耶穌是神完美的兒子... 他為了我們的罪被釘在十字架上... 信他就會得救，那麼怎麼信他呢?....

c. 低頭閉眼

d. 切身問題：還沒有相信主耶穌的小朋友或者第一次來主日學的小朋友，你已經來教會很久了但仍沒有信耶穌的小朋友，你願意信耶穌嗎？如果現在你願意可以把你的手舉起來，可以重複兩次。可以直接做禱告也可以經過陪談再做禱告。

e. 陪談。經過陪談讓他有一個得救的確據，陪談的時間是讓小孩子決志禱告的時間。不斷的發問。搞清楚他到底明白他有罪嗎？他怎樣請主耶穌到他心裡做個人的救主，教導他認罪，幫助他在主裡面長進。首先確定他來的動機？你為什麼來？如果他願意接受主耶穌作為他個人的救主，可以繼續跟他談，否則要把救恩信息重新講一遍。要複習罪和解決的方法，你為什麼需要主耶穌？幫助他回答"我是罪人" 要打開經文複習救恩信息。讓他清楚是個罪人，做決志禱告，不要勉強他。"主耶穌為你做了什麼？讓你的罪可以赦免，他死了然後呢？" 給他一個得救的確據，繼續用聖經神的話來解釋。所使用的呼召文與上課時所使用的是一致的。打開來讓孩子來讀出來，加以解釋，讓他明白，願意來接受主耶穌的做決志禱告；以前已經做過決志禱告，沒有得救的確據的要看約壹一 9，然後詢問"你是否有永生？你得救了嗎？你怎麼知道的呢？" 然後再告訴他們在基督裡面成長。陪談是孩子一生中最重要的時刻，求神幫助我們借聖靈與陪談。

B. 主要真理

本課的真理，重點所要達到的主要目標，要教導孩子。在每一篇聖經故事裡都有一個重要的教訓，老師的責任是把它找出來。在一個聖經故事裡面找出 12 個真理，不如通過 12 個故事講一個真理。

1. 怎樣找真理教導孩子

- a. 背誦金句與聖經故事的關係是很密切的，金句是故事中心
- b. 從聖經故事中找到中心真理。如亞當和夏娃的故事主要真理是做順從聽話的孩子(已得救

的)，沒信主的用救恩信息；挪亞造方舟，是要做順服神的孩子；摩西舉銅蛇，是不發怨言；烏鴉供養以利亞，神要你信靠他；乃縵長大麻風，神要你做見證；大衛打倒哥利亞，要我們依靠神；五餅二魚，神要你做個分享的人，奉獻神；瞎子巴底買，神要你為他發光；撒瑪利亞婦人，神要你傳福音。

2. 怎樣教導主要真理

a. 主要真理要簡短，句子容易記得。" 神要你， "

b. 為得救兒童。" 已經相信主耶穌的小朋友，神要你， "

c. 配合個人運用。個人生活的實例和生活的環境中找，比如" 神要你順服" 當你爸爸要你先不要看電視，而做功課時，要順服；當你有兩塊餅乾時，分小朋友一塊。

d. 在聖經課程中至少要講三次，講一次不夠強調，講兩次可能沒能記住，所以要講三次，分散在不同情節中講，尋找適當的情節穿插。第一次只講主要真理。第二次要舉實際例子兩個，經文(金句) 和主要真理。第三次是挑戰。目的是吸引孩子的意志，讓他去思考，讓他想我怎樣做，從剛才所聽到的？怎樣在生活中行出來？挑戰的內容：1. 主要真理。2. 一節經文。3. 兩個例子。4. 問" 你願意嗎？" 5. 給一個應用活動，給他一個作業回去做。在講主要真理時也需要連接語。

八. 鄰舍事工

目的是讓小朋友聽到福音，讓小朋友在主裡面長大。

A. 為了孩子。

1. 用神的話，使他相信並願意接受主耶穌，做個人的救主。

2. 在孩子熟悉的環境接觸他，主日學可以在教會，也可以在個人家。讓小朋友都能走到的地方都有主日學，陌生的環境缺乏安全感。接近他的家，走路可以去，利用空檔的時間與孩子接觸，當聖靈在工作時，連他們起初對耶穌一無所知的，後來信主耶穌。

3. 給他愛和瞭解。孩子來到我們當中是因為不同需要來的，孩子來到我們面前是帶著問題來的，看到他靈裡的需要，因為他有一個失喪的靈。打電話給他或以其它的方式去關心他，給他更多愛，首先一定要記下他的名字和特徵，要知道自己對每一個孩子瞭解多少？他如果例行公事的來教會，我們決不可以例行公事的教導他，因為我們是他們屬靈的父母，這是一個多麼大的重擔與責任。把自己的經歷與見證和孩子分享，教導是愛的教導，愛的流露和傳遞。

4. 給他一個快樂與不同的經驗。借著特別的機會和日子，邀請一些不信主的來到這裡，讓他們知道他是被愛的，使他自己想來，目的是為了把人引到神的面前來，借這個聚會，得著他的靈魂，讓他心裡很享受來到主日學。

5. 教導神的話給他，幫助他，教導他在靈命成長。我們不僅僅教導他一個知識，而是通過神的話語，在日常生活中使他有那樣經歷，有改變。

6. 為孩子可以改變他的行為。只有神是可以改變人的心，孩子的心。以此使更多的小朋友有更多的機會來到主的面前。

B. 為鄰舍

1. 為福音作見證。因神的話改變孩子，老師是最大的激勵，你服侍主日學，是默默無聞的，然而神知道這一切，借著孩子來激勵你，所以孩子本身為福音作見證。

2 . 幫助扭轉對基督徒的偏見. 幫助他們看見孩子生活改變, 也願意送自己的孩子去主日學, 很多人認為宗教只是叫人做好事, 然而我們不僅是做出來了, 更是生命的改變, 是真實的. 與其他宗教無法比較的, 因為他是唯一的真神.

3 . 是所有孩子都可以接觸到的, 在這個地方建立他自己的國度, 讓每一個孩子走路就能上主日學, 求神幫助我們把孩子帶到他面前, 與神和好.

4 . 改變不良少年. 讓他感覺一個愛, 一個關懷, 引領他認識神. 周圍的孩子可能並不都是很可愛的, 讓我們持愛心, 求神幫助他改變, 使他成為基督的精兵, 不小看任何一個孩子, 不以人的眼光看人, 看人的內心, 求神幫助我們擁有一顆愛靈魂的心.

C . 為教師

1 . 幫助老師看到更多未得救的靈魂. 沒有信主耶穌的孩子, 他們的靈魂是失喪的, 是否迫切想讓他們知道主耶穌? 如今的中國老師是在尋找迷失在外的九十九隻羊. 神本身的話語就有大能.

2 . 提高老師教學能力. 在講以前, 求神先光照我們, 求神幫我們自己的靈命先要更新, 付上代價為這個靈魂來禱告, 來學習, 來教導他們, 不容易備課, 讓我們全心信靠他, 定會幫助我們的, 求神給我們力量和智慧, 可以忠心備課.

3 . 增加經驗. 在經驗裡幫助我們更多學習, 越教越有經驗. 只要我們願意學他就會使我們知道.

4 . 為了讓老師自己看出自己的恩賜和經驗. 如果神揀選你走這條路, 你就會越愛孩子, 當你經歷了神的大愛和能力後, 會給你恩賜, 求聖靈幫助我們, 光照我們, 求神在孩子裡面工作, 也在主日學老師裡面工作.

5 . 把孩子引到神的面前, 生命有個改變, 讓老師願意付上代價, 做兒童教導工作, 給他機會讓他教導孩子, 也去影響他周圍的老師.

D . 為教會

1 . 給信徒提供事奉的機會, 有多少比例的人是真正服侍的呢? 一個健康的信徒是該都在服侍. 給其它人機會事奉, 可以復興我們整個教會, 或製作教具, 或讓他們來禱告為孩子們.

2 . 預備同工, 預備領袖. 今天教導的孩子裡是否會出現如使徒保羅的人呢? 我們也看中這個地位, 忠心地教導, 聖靈會做工. 讓他們日後被神大大使用, 不要輕看每一個孩子, 為教會預備同工和領袖.

3 . 為教會帶來新會友. 每個家庭, 只有一個孩子, 是家中的小公主, 小皇帝, 他信主改變了生活會使爸爸, 媽媽, 爺爺, 奶奶來教會, 也會帶其他的小朋友來教會, 帶來新會友, 孩子是最佳的宣傳, 傳福音說感受.

4 . 幫助主日學成長. 主日學的孩子可以給教會帶來復興, 兒童是教會的接班人.

九. 主日學的開辦

這裡所講的並非是沒教過主日學的, 是已從事主日學的, 且已有主日學, 然而神也許會帶我們到一個陌生的地方去重新開辦主日學.

A . 首先要定計劃. 憑聖靈的感動計畫和組織, 太靠人的方法會脫離了神與我們的關係, 使徒保羅也

曾說我奔跑並非無定向的。

有計劃：

1. 可以達到你目標.
2. 加添你信心.
3. 避免失敗.
4. 有更好的工作果效.

B. 定目標: 保守我們不偏差.

1. 接觸帶領孩子. 帶領他信主, 所有的孩子. 教會裡可能只有一隻羊, 其他九十九隻羊在山裡頭, 要我們去帶領, 求神給我們更廣的心胸, 來帶領孩子.

2. 教導靈裡成長. 主要真理和實踐在生活.
3. 加入信仰純正教會, 在那裡學習, 信徒相交.
4. 領孩子的家人歸主, 透過孩子使家人歸主.
5. 在領居中作見證. 用愛與孩子溝通.

C. 工作人員的配合條件:

1. 已得救的人, 是一個基督徒, 因為主日學是生命的傳遞.
2. 愛主, 愛小孩兒, 有耐心. "
3. 對這個工作有負擔的, 遇到困難和逼迫也能交下去.
4. 有責任感的.

職責:

1. 教師是靈命長進的老師, 他是不斷追求, 不停止學習的人, 受過訓練, 能把救恩信息講給小朋友, 聖經課程由老師講, 並負責做計畫和聯絡的工作, 要教師常報工作給牧師, 這樣教會會重視主日學的工作. "

2. 助手是領唱詩歌, 教金句, 維持秩序, 探訪, 宣傳的人 . !
3. 祈禱小組是特別為孩子禱告的小組. 用禱告支持教師. -
4. 教材小組是專門寫字, 畫畫找有恩賜的人幫忙.

D. 預備的工作. 幾月份, 哪一天, 星期幾; 分配工作; 預備教材的工作(金句, 詩歌, 複習遊戲); 老師預備自己的靈性, 禱告. 瞭解下周圍生活情況, 知道小孩子的實際情況. 講課時可以舉例子.

E. 宣傳的工作. 小孩子是最好的宣傳員, 在街上玩耍的孩子可以邀請他們.

F. 跟進的工作.

1. 禱告. 為孩子祈禱, 在一周中每位老師最少為小孩子禱告一次.
2. 探訪. 家庭背景情況, 教導中可提供例子.

3. 福音電話. 很有果效, 利用打電話可聽聖經故事. 然後做決志禱告的發問. 這個工作相信不久會實現.

4. 特別節日. 兒童節, 耶誕節, 感恩節, 給小朋友講救恩信息, 使他信.

十. 兒童主日學的

秩序

紀律是訓練孩子的思想和品格，讓他成為社會上有紀律，有貢獻的人，是處理孩子的方法，讓他受重視，自己管理自己。規則就是紀律，身為老師的我們身教重於言教。老師遲到了，怎麼要求孩子不遲到呢。管理孩子出於愛，神給老師一個職份，要認清這個職份，不可以不管。花私下的時間與這些孩子接觸，與孩子們一起定規則，使孩子能約束自我。

A. 課室時:

1. 課室的環境。坐位要舒適，否則他坐不住，最好有獨立的坐位，避免一些事情發生；如果在戶外，不要讓孩子直接面對太陽。

2. 教師的語氣。老師說話要夠亮。孩子有自尊心希望被關注，教師的語調和用詞要柔和，易於親近。使他能認真聽課。

3. 清楚地認識孩子，把孩子自己的問題和需要帶到班上來，老師也願意開放你自己，把你的思想也講出來。讓孩子來禱告，讓我們看到神的愛在其中，你是不是認識每個孩子，提名禱告，讓每一個孩子與我們分享，儘快瞭解每一個孩子的需要。接納每一個孩子。愛一個孩子，讓他知道你重視他。需要被稱讚，多一些鼓勵，讚美的話，很深入的，切實的適當的，不要使他有驕傲或自卑的心理。使小朋友能遵守紀律。

4. 預備好聖經課程內容。

5. 讓孩子積極參與。讓最淘皮的孩子來管理秩序，一方面可以禁止他犯毛病，讓每一個孩子做什麼，事先要講好，一起定規則，公平的原則。幫助孩子服從，幫助他順服神。孩子不能坐很久，喜歡有趣的活動，有足夠的活動消耗精力，是否有別樣活動讓他動一動，積極參加敬拜與讚美。

B. 對於教師。

我們希望孩子怎樣尊重我們，我們也怎麼樣尊重孩子，尊重是接納孩子最有效的方法，給他正面積極鼓勵，什麼時候能真正放下自己，願意聽神時，神才能接受。傾聽孩子所說，當講解時，如果他有什麼想法要講，告訴他老師等一會兒，回答你或課前事先講"有問題舉手回答"，否則會打斷別人的聽課效果，吸引住孩子注意力，做孩子的朋友，瞭解他的內心，肯花時間。

老師的態度會影響整個課堂的氣分，85%的責任出於老師，如果這個班上有紀律問題。用無私的愛處理問題，要有原則，氣頭上不管教他，免得打或罵他，使他受傷害。堅守原則時要友善，對孩子處置，賞罰分明，要有技巧的處理，例如：說哪個孩子剛剛違反了紀律，做個誠實的孩子，出來一下。"如果實在沒有辦法處理就停下來。

沒信主的孩子，在聖經教導時，要讓他生命改變，只有先讓他信主，讓他感到老師在注意他，看到他，要求孩子有好的行為，不要在一個孩子面前侮辱另一個孩子，一視同仁，重視每一個孩子與每一個孩子有目光接觸，看每一個靈魂都是可愛的，有責任讓他們喜歡主日學，來上課，求神幫助我們，給我們智慧可以處理好一切。

十一. 怎樣教唱詩歌

聖經第一首歌是在出埃及記十五章1-3, 11中。神要我們讚美他，所以創造了音樂。教導孩子唱詩，可以透過詩歌教導屬靈真理。用悟性歌頌神，教導屬靈真理，建立崇拜氣分。也可以用詩歌複習聖經課程。

選歌的原則: 孩子年齡, 靈命, 課程主題相適應的.

教詩歌步驟:

引言: 簡短故事或詩歌作者, 寫詩歌原因. (

介紹: 歌詩, 讀一次, 音樂老師彈, 或者解釋下.

運用: 日常生活中已得救的, 未得救的.

複唱: 唱錯時馬上糾正, 不同的方法步驟, 輪唱分組來唱, 如背金句時可用遊戲, 下課之前溫習一次, 剛上課時要溫習前一天的.

教唱詩歌時要很熱誠, 積極的態度. 把一切不愉快都丟掉.

教導幾首呢? 開會禮拜歡迎歌, 救恩信息歌, 主題歌, 奉獻歌.

十二. 怎樣教孩子禱告

A. 禱告的基本教導

1. 禱告是什麼? 是與神講話.

2. 誰可以禱告? 信主耶穌的人, 天父的孩子可以禱告. 借認罪與神建立關係, 他的禱告才蒙應允.

3. 可以在哪裡禱告? 可以在任何地方. 約拿書 2:1, 在魚肚子裡; 但以理 6 章, 在床前; 使徒行傳 16:13, 呂底亞在河邊; 使徒行傳 16:25 保羅在獄中禱告.

4. 可以有何時禱告? 任何時候. 詩 5:3 大衛在早晨禱告; 有困難時腓比 4:6; 害怕時, 傳福音時, 隨時以弗 6:8 保護你的必不打盹, 不睡覺.

5. 為什麼要禱告? 神要與我們親近. 喜歡我們與他講話.

B. 在主日學帶領禱告時間? 簡短. 簡單的字, 簡短的句子禱告, 禱告時要把自己包括在禱告當中, 用"我們" "求神幫助我們", 禱告的時間可以請不同的人來帶領禱告, 小孩事先講一下, 然後課上讓他們禱告. 可以用禱告樹做禱告, 把禱告的內容寫在樹葉上, 貼在樹上, 小孩子的禱告, 神聽了應允了, 就給她一個蘋果貼上, 讓她講一下神是怎麼垂聽的, 通過這個, 告訴她神是信實, 神的屬性. 或做一個禱告缸, 裡面裝上小朋友的名字, 然後抽出一個小朋友名字, 問他幾個問題借此認識班上的小朋友, 今天有沒有特別需要大家為你禱告的事情, 這樣全班同學都有機會參加, 激勵他們禱告.

C. 怎樣禱告? 禱告時先唱一些禱告詩歌, 用安靜的氣分, 很嚴肅的語氣, 讓他們重視, 告訴他們禱告的態度和姿勢, 低頭表示尊敬神, 閉上眼睛, 讓你只想到神不至於分心, 把手合起來, 可以安靜地禱告. 要從感謝 開始來禱告, 陽光燦爛感謝天父, 有愛你的爸爸和媽媽感謝天父, 有漂亮的衣服要感謝天父. 禱告時先說"親愛的天父, 然後講出你的心願和你的心裡話, 最後要說奉主耶穌的名禱告, 阿門." 主耶穌要我們以他的名禱告, 你們奉我的名求, 就給你們. 神的應允的神, 是聽禱告的神. D. 禱告的結果

1. 神垂聽"以利亞"的禱告, 合乎神的心意, 他立刻就答應.

2. 若對我們無意, 神就不會答應, 如哥後 12:8.9.

3. 等候. 神認為時間不恰當會讓我們等. 神讓我們等候, 象種子等候發芽一樣.

E. 禱告的類型:

1. 感謝開始, 認罪禱告, 代求, 請求為自己. 各位當你在失敗, 跌倒時希望你的家人為你作什麼? 這樣的境況是神在幫助你們, 看到孩子需要幫助我們成為他們的幫助, 使他們在信仰的道路上紮穩根基?